



---

# **ADRODDIADAU'R ARHOLWYR**

---

## **LEFEL 3 GOFAL, CHWARAE, DYSGU A DATBLYGIAD PLANT**

**UNED 331: Ymchwilio i faterion cyfredol yn  
y maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad  
plant yng Nghymru.**

## **YMCHWILIAD ESTYNEDIG**

**IONAWR 2024**



Mae gwybodaeth am ffiniau graddau'r pwnc hwn ar gael ar wefan gyhoeddus CBAC:  
<https://www.wjecservices.co.uk/MarkToUMS/default.aspx?l=cy>

### **Dadansoddiad o'r Canlyniadau Ar-lein**

Mae CBAC yn darparu gwybodaeth i ganolfannau arholiadau ar wefan ddiogel CBAC. Cyfyngir y ddarpariaeth hon i staff yn y canolfannau yn unig. Y Swyddog Arholiadau yn y ganolfan sy'n rhoi'r caniatâd i'r staff yn y ganolfan gyrchu'r wefan hon.

### **Adroddiad Ystadegol Blynyddol**

Mae'r Adroddiad Ystadegol Blynyddol (a gyhoeddir yn ystod ail hanner Tymor yr Hydref) yn cynnwys canlyniadau cyffredinol pob arholiad y mae CBAC yn ei weinyddu.

# GOFAL, CHWARAE, DYSGU A DATBLYGIAD PLANT

## Lefel 3

Ionawr 2024

### Uned 331: Ymchwilio i faterion cyfredol yn y maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant yng Nghymru.

#### Ymchwiliad Estynedig

Mae'r ymchwiliad estynedig i faterion cyfredol yn y maes gofal, chwarae a datblygiad plant yng Nghymru yn ei gwneud yn ofynnol i ddysgwyr ymchwilio i fater cyfoes i'r sector gan ddewis un o'r testunau canlynol i wneud ymchwil iddo:

#### Testun 1

Gall manteisio ar gyfleoedd dysgu ffurfiol ac anffurfiol hyrwyddo dysgu a datblygiad i blant 0-19 oed.

Ymchwiliwch i werth hyrwyddo dysgu drwy amrywiaeth o amgylcheddau dysgu.

#### Testun 2

Mae amrediad o ffactorau a all effeithio ar ddatblygiad plant yn y tymor byr a'r tymor hir. Ffactorau ymchwil sy'n hyrwyddo iechyd a llesiant cadarnhaol.

Mae'r uned hon yn gofyn i ymgeiswyr ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o amrywiaeth o gysyniadau, gwerthoedd a materion allweddol sy'n berthnasol i leoliadau a chyd-destunau gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant, a chymhwyso gwybodaeth a dealltwriaeth i ddadansoddi ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth (eu rhai eu hunain a rhai eraill) o fewn gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant. Mae'n ofynnol i ymgeiswyr ymchwilio a gwerthuso damcaniaethau ac ymarfer sy'n ymwneud â gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant a myfyrio ar sut gallant ddylanwadu ar ymarfer.

Mae'n ofynnol i ymgeiswyr ymgymryd ag ymchwil annibynnol gan ddefnyddio amrywiaeth o adnoddau i ymchwilio i'w testun dewisol a'u meysydd ffocws a bydd angen iddynt gasglu tystiolaeth ddigonol a dibynadwy wrth baratoi ar gyfer cwblhau'r tasgau.

#### Sylwadau Cyffredinol

#### Nifer y Cofrestrïadau:

Saesneg – Ar-sgrin: 120

Cymraeg – Ar-sgrin: 7

## Tasg 1

### Ysgrifennwch gyflwyniad i'ch ymchwiliad estynedig.

Amlinellwch:

- y prif feysydd ffocws yr ydych wedi dewis ymchwilio iddynt mewn perthynas â'r testun dewisol,
- pam eich bod wedi dewis y testun a'r meysydd ffocws; efallai yr hoffech gyfeirio at ddiddordeb personol, cynnwys a addysgwyd, ymgysylltiad â'r sector a lleoliad gwaith, y dulliau ymchwil a ddefnyddiwyd gennych
- ffynonellau a ddefnyddiwyd fel rhan o ymchwilio i'r testun a'r meysydd ffocws.

Mae'r dasg hon yn gofyn am gyflwyniad penodol i'r ymchwiliad estynedig cyfan. Dylid nodi meysydd ffocws yn glir a dylent fod yn ganolog i'r testun a ddewiswyd. Dylid nodi un neu ddau faes ffocws

gyda rhesymau dros eu dewis a all fod yn seiliedig ar brofiad personol/ymarferol mewn lleoliad gwaith neu amgylchedd dysgu sydd wedi ennyn diddordeb a chodi ymwybyddiaeth i ysgogi ymchwiliad pellach. Mae angen cyfyngu ar y meysydd ffocws i sicrhau y gellir ystyried a gwerthuso'r meysydd ffocws penodol yn drylwyr drwy'r dull amrywiol o ymchwil sy'n gysylltiedig â'r broses gyfan. Dylid nodi tystiolaeth o waith ymchwil a darllen a ddewiswyd yn glir.

Ar y cyfan roedd tasg 1 yn darparu strwythur da a chyflwyniad i'r ymchwiliad cyfan, nodwyd ffocws clir yn y gyfres hon. Mae'r meysydd ffocws allweddol yn cael eu nodi gyda chysylltiadau da, er nad yw rhai dysgwyr wedi nodi eu meysydd testun o fewn tasg 1. Yn gyffredinol, roedd ymgeiswyr yn gallu cysylltu'n dda â'u profiadau personol a'u cynnwys a addysgir yn yr ystafell ddosbarth i fynegi diddordeb pellach a rhesymau penodol dros eu testun dewisol, dangosodd hyn ddechrau meysydd ymchwil llawn gwybodaeth a diddorol. Fel rhan o dasg 1 mae ffocws ar nodi'r ffynonellau i'w defnyddio fel rhan o'r ymchwiliad trwy ddarparu mathau o ddarllen pellach a thystiolaeth i fynegi'r cynllunio sydd ynghlwm wrth baratoi. Er hynny, roedd diffyg ffocws yn gyffredinol mewn perthynas â'r math o ymchwil i'w wneud ac yn gyffredinol dim ond trafodaethau byr oedd yn amlwg ar y ffynonellau ymchwil i'w defnyddio fel rhan o ymchwilio i'r testun a'r meysydd ffocws. Mae angen i ddysgwyr nodi'r ffynonellau a gasglwyd fel rhan o'r broses gynllunio yn ystod yr ymchwil annibynnol o fewn tasg 1.

## Tasg 2

### Trafodwch y ffordd mae'r testun a ddewiswyd a'r meysydd ffocws gennych yn cefnogi gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.

Rhaid i'ch tystiolaeth gynnwys:

- sut mae'r meysydd ffocws yn cefnogi (yn gadarnhaol neu'n negyddol) gofal, dysgu, chwarae a datblygiad plant
- amrywiaeth o safbwyntiau gan gynnwys eich rhai chi a/neu eraill
- enghreifftiau priodol o theori a/neu ymarfer i gefnogi eich trafodaeth
- sut mae damcaniaeth/deddfwriaeth neu fframweithiau (fel y bo'n briodol) wedi effeithio ar y testun a'r meysydd ffocws
- cyfeiriadau neu ddyfyniadau y gellir eu holrhain i gefnogi tystiolaeth.

Mae'n ofynnol i ymgeiswyr ddangos dealltwriaeth o ddamcaniaeth/fframweithiau neu ddeddfwriaeth mewn perthynas â'r meysydd ffocws a chymhwys hyn at ymarfer. Dylid ystyried pwyntiau cadarnhaol a/neu negyddol yn ogystal â'u safbwynt eu hunain gan ystyried meddyliau pobl eraill, gallai hyn gynnwys lleoliad gwaith ac ymarfer a welwyd yn ystod profiad lleoliad gwaith y gellir eu defnyddio i gefnogi safbwyntiau. Dylid cynnwys damcaniaeth, deddfwriaeth neu fframweithiau priodol a pherthnasol a fydd yn cefnogi'r drafodaeth. Mae angen i ymgeiswyr gynnwys defnydd effeithiol o gyfeirnoddi perthnasol.

Roedd Testun 2 yn darparu amrediad da o bwyntiau trafod ac yn canolbwyntio'n gyffredinol ar y maes testun a ddewiswyd. Roedd ymgeiswyr yn aml yn cynnig datblygiad safbwyntiau gwahanol a chyfle i fyfyrion gadarnhaol neu'n negyddol ar eu meysydd ffocws, a nodwyd bod rhai yn cynnwys profiadau ymarferol ac yn gallu myfyrio ar enghreifftiau o ymarfer a oedd yn gefnogol i'r drafodaeth. Yn gyffredinol, roedd ymgeiswyr yn parhau i ganolbwyntio ar eu meysydd testun, er nad oedd rhai ymgeiswyr yn canolbwyntio ar eu dewisiadau. Roedd hyn yn amlwg gan nad oeddent wedi nodi tystiolaeth gadarnhaol neu negyddol glir o werth hyrwyddo dysgu drwy amrywiaeth o amgylcheddau dysgu, nac yn nodi ffactorau sy'n hybu iechyd a llesiant cadarnhaol, y byddai'r ymchwiliad cyfan yn seiliedig arnynt. Yn aml, roedd ymgeiswyr yn darparu amrywiaeth dda o drafodaethau ar gyfer y dasg hon ac yn nodi amrywiaeth o feysydd tystiolaeth y dylid canolbwyntio arnynt, cafodd hyn ei wella trwy ymchwil clir a darparu amrywiaeth o safbwyntiau gwerthusol ac enghreifftiau o ddamcaniaeth/deddfwriaeth neu fframweithiau i gefnogi'r drafodaeth. Yn aml, defnyddiwyd ffynonellau i gefnogi neu ddangos tystiolaeth o'r drafodaeth, er nad oedd unrhyw gyfeirio priodol at y ffynhonnell, sy'n effeithio ar y marciau y gellir eu dyfarnu.

### Tasg 3

**Gwerthuswch sut mae'r gwerthoedd a'r egwyddorion sy'n sail i'ch testun dewisol a'r meysydd ffocws a ddewiswyd gennych yn cael eu defnyddio yn eich ymarfer i gefnogi gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.**

**Gall** eich tystiolaeth gyfeirio at:

- gyfathrebu effeithiol
- gwaith tîm a gweithio ar y cyd
- cydraddoldeb/cynhwysiant/amrywiaeth
- rhyddid i gymryd rhan
- hawliau plant yn cael eu cynnal
- sgiliau proffesiynol neu unrhyw sgiliau eraill fel y bo'n briodol.

Mae'r tasgau hyn yn canolbwyntio ar werthuso amrediad o werthoedd ac egwyddorion. Gellid datblygu'r gwerthusiad drwy ddefnyddio'r wybodaeth sy'n cael ei meithrin fel rhan o'r cynnwys ac addysgir ynghyd ag enghreifftiau o ymarfer. Roedd ymgeiswyr yn gallu ystyried amrediad o drafodaethau yn ymwneud ag ymarfer ac yn cynnwys pwyntiau clir i fodloni'r rhestr o dystiolaeth y gellid ei chynnwys, megis pwysigrwydd cyfathrebu effeithiol, gwaith tîm a sgiliau proffesiynol.

Roedd yr ymgeiswyr yn gallu darparu amrywiaeth o drafodaethau gwerthuso ar werthoedd ac egwyddorion eu testun dewisol a'r meysydd ffocws a ddewiswyd ganddynt yn cael eu defnyddio mewn ymarfer i gefnogi gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant. Mae'r dasg hon yn rhoi cyfle cadarn i drafod amrediad o brofiadau personol a myfyrdodau o ddigwyddiadau mewn ymarfer proffesiynol tra mewn ymarfer seiliedig ar waith. Yn gyffredinol, roedd ymgeiswyr yn gallu cysylltu eu trafodaethau â'r amrediad o feysydd tystiolaeth a ddarparwyd a datblygu ymatebion â ffocws ar y meysydd tystiolaeth penodol wrth gysylltu â'r dasg hon yn ei chyfanrwydd. Yn gyffredinol, roedd cyfeiriadau at ffynonellau dilys a dibynadwy yn wan ac roedd tystiolaeth o ffynonellau a ddefnyddiwyd yn brin trwy gydol y dasg hon.



## Tasg 4

**Ystyriwch sut mae damcaniaethau, deddfwriaeth neu fframweithiau perthnasol (fel y bo'n briodol) wedi dylanwadu ar ymarfer mewn lleoliadau gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.**

**Rhaid** i dystiolaeth gynnwys cysylltiadau clir â sut mae'r damcaniaethau, y ddeddfwriaeth neu'r fframweithiau wedi dylanwadu ar ymarfer yn y lleoliadau rydych wedi'u profi.

Mae'r dasg hon yn ei gwneud yn ofynnol i ymgeiswyr gynnwys cysylltau i ddylanwadau damcaniaeth, deddfwriaeth neu fframweithiau perthnasol sy'n ymwneud â Chymru (fel sy'n briodol i ffocws y testun) y gellid eu hystyried; dangos dyfnder ac ehangder dealltwriaeth gan gyfeirio at gryfderau a gwendidau mewn ymarfer. Dylid datblygu tystiolaeth i wneud cysylltiadau clir â'r lleoliad gwaith. Rhaid i ymgeiswyr drafod sut mae deddfwriaeth, fframweithiau a neu safbwyntiau damcaniaethol wedi dylanwadu ar ymarfer cyfredol ac wedi gwneud newidiadau i'r ymarfer mewn lleoliadau plant trwy ddarparu dehongliad o'u profiadau eu hunain o'r effeithiau ar ymarfer proffesiynol.

Yn gyffredinol, roedd yr ymgeiswyr yn darparu trafodaethau da ar amrywiaeth o ddamcaniaethau, deddfwriaeth neu fframweithiau perthnasol yn ymwneud â gwerth hyrwyddo dysgu trwy amrywiaeth o amgylcheddau dysgu neu nodi ffactorau sy'n hyrwyddo iechyd a llesiant cadarnhaol. Byddai'r ymateb i'r dasg hon wedi bod yn well gyda mwy o fynegiant o sut mae damcaniaethau, deddfwriaeth neu fframweithiau yn cysylltu ag ymarfer. Yn aml, defnyddiwyd cyfeiriadau damcaniaethol anghywir ac nid oedd y ddeddfwriaeth/fframweithiau penodedig yn berthnasol i Gymru. Gellid bod wedi datblygu dilyniant i'r ffiniau marciau uwch trwy ddangos tystiolaeth o wybodaeth a dealltwriaeth gadarn yn ystod trafodaethau ynghylch sut mae damcaniaethau, deddfwriaeth neu fframweithiau perthnasol wedi dylanwadu'n ymarferol. Mae angen rhestru tystiolaeth y gellir ei holrhain o wybodaeth a gafwyd a chyfeiriadau clir at ffynonellau yn glir mewn testun ac o fewn y rhestr gyfeirio, yn aml nid oedd y cyfeirio yn amlwg.

## Tasg 5

**Aseswch sut gellir defnyddio gwybodaeth am y testun a'r damcaniaethau a'r deddfwriaethau cysylltiedig a ddewiswyd i sicrhau newid yn y ddarpariaeth gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant yn yr 21ain ganrif yng Nghymru.**

**Rhaid** i'ch tystiolaeth:

- Ddangos ymwybyddiaeth o ddulliau ymarfer newydd a datblygol
- Cyfeirio at amrywiaeth o leoliadau yn y sector
- Gwneud penderfyniadau sy'n cysylltu ymarfer â damcaniaeth (ffocws testun, damcaniaethau cysylltiedig a deddfwriaeth)
- Cynnig awgrymiadau ar gyfer newid yn y dyfodol y gellid eu defnyddio mewn ymarfer i gefnogi gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.

**Rhaid** i dystiolaeth gyfeirio at ymchwil a wnaed a **rhaid** iddo ymwneud â phrofiadau mewn ymarfer.

Mae'r dasg hon yn edrych tuag at newidiadau ar gyfer y dyfodol yn seiliedig ar ymchwil a dealltwriaeth yr ymgeisydd o'u testun dewisol a'u meysydd ffocws. Mae'n ofynnol i ymgeiswyr ystyried y wybodaeth y maent wedi'i hennill trwy ymchwilio i'w testun a'u meysydd ffocws cysylltiedig ac asesu sut gellir defnyddio'r damcaniaethau a'r ddeddfwriaeth gysylltiedig i sicrhau newid mewn gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.

Yn gyffredinol, roedd ymgeiswyr yn gallu datblygu eu trafodaethau yn llwyddiannus yn y dasg hon ac asesu sut gellir defnyddio gwybodaeth am y testun a ddewiswyd a damcaniaethau a deddfwriaeth gysylltiedig i sicrhau newid yn y ddarpariaeth gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant yn yr 21ain ganrif yng Nghymru. Roedd yr ymgeiswyr yn gallu dangos ymwybyddiaeth o ddulliau ymarfer newydd a datblygol, a datblygu trafodaethau cadarnhaol ar syniadau ar gyfer dilyniant mewn ymarfer. Yn aml, roedd ymgeiswyr yn gallu darparu asesiadau ymarfer a oedd yn dangos sut mae newidiadau i'r ddarpariaeth wedi cael eu defnyddio i wella neu bodloni anghenion plant orau. Dangoswyd rhywfaint o dystiolaeth o drafodaethau'n seiliedig ar deddfwriaeth, fframweithiau neu safbwyntiau damcaniaethol newydd, ac roedd y mwyafrif o ymgeiswyr yn gallu mynegi dealltwriaeth dda o ddulliau newydd a datblygol. Cododd yr ymgeiswyr drafodaethau allweddol yn ymwneud â newidiadau newydd a phosibl mewn amgylcheddau dysgu ac effaith y rhain ar ymarfer yn y dyfodol. Yn ogystal, datblygodd yr ymgeiswyr drafodaethau yn ymwneud â gwerth o ran sut gall cynlluniau, mentrau a/neu raglenni presennol fod o fudd i blant a hyrwyddo iechyd a llesiant cadarnhaol.

## Tasg 6

**Trafodwch sut bydd eich ymchwil a'ch dysgu yn cefnogi eich ymarfer unigol eich hun wrth symud ymlaen.**

Rhaid i'ch tystiolaeth gynnwys:

- Myfyrdod ynghylch gwerth neu fuddion yr hyn rydych chi wedi'i ddysgu fel rhan o ymchwilio i'r testun hwn a'r meysydd ffocws
- yr hyn yr hoffech ei wneud, yn seiliedig ar ein canfyddiadau, er mwyn gwella eich ymarfer eich hun yn y dyfodol
- cyfeiriadau at unrhyw effaith y gall newidiadau i'ch ymarfer eich hun eu cael ar ymarfer pobl eraill

Mae'n ofynnol i ymgeiswyr fyfyrion ar eu dysgu personol eu hunain o'r testun a'r meysydd ffocws dewisol. Bydd y myfyrdod hwn yn dod â'r trafodaethau a'r safbwyntiau amrywiol ynghyd drwy gydol yr ymchwiliad cyfan. Bydd ymgeiswyr yn gallu trafod gwerth neu fuddion yr hyn y maent wedi'i ddysgu fel rhan o ymchwilio i'w testun dewisol a'u meysydd ffocws.

Gall ymgeiswyr drafod yr hyn yr hoffent ei wneud yn seiliedig ar eu canfyddiadau i'w galluogi i ddeall ymarfer yn well gyda'r nod o wella eu hymarfer eu hunain yn y dyfodol.

Bydd yn ofynnol i ymgeiswyr gyfeirio at unrhyw effaith y bydd newidiadau yn eu cael ar eu hymarfer eu hunain a'r newidiadau i ymarfer pobl eraill

Roedd yr ymgeiswyr yn gallu darparu cysylltiadau cadarn â'u dysgu drwy gydol yr ymchwiliad ac roeddent yn gallu cysylltu'n dda â disgwyliadau'r dasg hon wrth weithio'n drefnus trwy bob pwynt tystiolaeth yn gyson. Roedd ymgeiswyr yn gallu rhannu eu dealltwriaeth o'r ymchwiliad yn ei gyfanrwydd a mynegi eu barn am werth a manteision yr hyn maent wedi'i ddysgu. Roedd y dasg hon yn rhoi myfyrdod da o'r wybodaeth a gafwyd trwy bob tasg a sut bydd cwblhau ymchwiliad estynedig ar y maes testun o'u dewis yn helpu i gefnogi a llywio eu hymarfer yn y dyfodol. Roedd yr ymgeiswyr yn gallu rhoi trosolwg o'u dysgu a'r wybodaeth a dealltwriaeth a gafwyd o'u testun dewisol, a gwneud awgrymiadau o sut bydd tasgau'r ymchwiliad o werth iddynt fel gweithiwr proffesiynol yn eu hymarfer yn y dyfodol.



## Argymhellion i ganolfannau.

Yn gyffredinol, mynegodd yr ymgeiswyr lefel dda o fanylion yn eu hysgrifennu ac roeddent yn darparu ymatebion amrywiol gan ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth, gyda rhai enghreifftiau cadarn o ddysgwyr yn cysylltu damcaniaethau a deddfwriaeth yn dda â'u profiadau ymarfer. Er, nodwyd gan arholwyr fod diffyg cyfeiriadau neu olion y gellir eu holrhain yn cael eu defnyddio i gefnogi tystiolaeth, a gwelwyd nifer uchel o achosion o lën-ladrad, sy'n effeithio ar y marciau a ddyfernir. Nodwyd bod ymgeiswyr' yn aml wedi cwblhau'r tasgau a'r meysydd ffocws yn seiliedig ar y canllawiau i ganolfannau a'r dasg a osodwyd i'r dosbarth, nad ydynt yn darparu cyfleoedd ar gyfer dewis personol yr ymgeisydd. Dylid cwblhau'r ymchwiliad uned 331 yn seiliedig ar ddewis unigol yr ymgeisydd a'i gwblhau yn seiliedig ar ymchwil ymgeisydd unigol i faes pwnc o'i ddewis, gan ganiatáu ar gyfer mynegi barn, safbwyntiau, ystyriaeth bersonol, a phrofiadau ymarferol i gael y rhyddid i ddewis ar gyfer eu tasg a meysydd ffocws.

Mae'r broses marcio arholiad yn gofyn am strwythur penodol i sicrhau eglurder ac ystyriaeth glir o ffiniau marciau gan y tîm arholi ac maent yn feysydd allweddol ar gyfer ymarfer, addysgu a dysgu yn y dyfodol mewn perthynas â strwythur yr ymchwiliad. Bydd y meysydd allweddol canlynol yn cefnogi eglurder ac effeithiolrwydd yr ymchwiliad estynedig ac yn galluogi ymgeiswyr i gael mynediad at yr amrediad o farciau sydd ar gael.

- Teitl a thestun dewisol i'w nodi'n glir ar dudalen gyntaf y papur i sicrhau bod ffiniau'r tasgau'n glir.
- Rhif canolfan ymgeisydd, rhif ymgeisydd a rhifau tudalen ar bob tudalen a gyflwynir.
- Rhaid i dasgau 1, 2, 3, 4, 5, 6 gael eu labelu'n glir i nodi ffiniau tasgau.
- Ni all ymgeiswyr gynnwys cysylltau at ragor o wybodaeth, arolwg neu holiaduron gan eu bod y tu hwnt i ffin y cynllun marcio. Rhaid trafod unrhyw wybodaeth bellach a geir o ymchwil gyda'r tasgau gosod.
- Sylwch ar y dystiolaeth sydd ei hangen gan gynnwys ystyried y print trwm **'rhaid** cynnwys neu **gallai** gynnwys' i sicrhau bod ymdriniaeth dda â'r cynllun marcio
- Rhaid i drafodaethau am ddeddfau, deddfwriaeth a fframweithiau ymwneud â Chymru a chael eu cyfeirio'n briodol.
- Dylid darparu rhestr cyfeirio ar ddiwedd yr ymchwiliad cyfan.
- Y dull cyfeirio Harvard yw'r dewis priodol ar gyfer cyfeirio.
- Dylai canolfannau ganiatáu unigoliaeth wrth gwblhau'r ymchwiliad.
- Dylid nodi'r cyfrif geiriau yn glir heb gynnwys rhestr cyfeirio a llyfryddiaeth.
- Ni ddylai cyfrif geiriau fod yn fwy na 5500, ni fydd tasgau dros y lwfans hwn yn cael eu marcio.
- Mae'r maes ffocws y testun yn ganolog i'w holl ymchwiliad. Mae'r papur asesu'n cael ei farcio yn ei gyfanrwydd ac mae'n rhaid iddo gysylltu â thestun dewisol drwy gydol pob tasg.
- Bydd cyflwyno deunydd a gopiwyd yn uniongyrchol o lyfrau neu ffynonellau eraill heb gydnabyddiaeth yn cael ei adael heb ei farcio.
- Dylid osgoi defnyddio tablau a phwyntiau bwled.
- Dylid osgoi profformas, papur arholiad uned 331 yw prif ffynhonnell y canllawiau ar gyfer cwblhau'n llwyddiannus.
- Mae'n ofynnol i ganolfannau uwchlwytho dogfennau Word yn hytrach na dogfennau pdf.
- Dylai ymgeiswyr ond ymgymryd â meysydd trafod y maent yn gallu eu trafod yn effeithiol fel dewis unigol yn hytrach na dewis y ganolfan.
- Cwblhau rhannau penodol yn gywir ar daflenni amser
- Tystiolaeth o ddamcaniaeth i gysylltu â chynnwys a ddysgwyd yn uned 330



CBAC  
245 Rhodfa'r Gorllewin  
Caerdydd CF5 2YX  
Rhif Ffôn 029 2026 5000  
Ffacs 029 2057 5994  
E-bost: [arholiadau@cbac.co.uk](mailto:arholiadau@cbac.co.uk)  
gwefan: [www.cbac.co.uk](http://www.cbac.co.uk)