

# LEFEL 2 GOFAL, CHWARAE, DYSGU A DATBLYGIAD PLANT: YMARFER A THEORI

CANLLAW  
GWYBODAETH I  
DDYSGWYR



# TABL CYNNWYS

Cyflwyniad i'r cymhwyster.....T3

Strwythur y cymhwyster.....T5

Asesu.....T14

Hoff ddull dysgu.....T21

Rhestr termau.....T25

# CYFLWYNIAD I'R CYMHWYSTER



## Ydy'r cymhwyster hwn yn addas i chi?

### Ar gyfer pwy mae'r cymhwyster?

Mae'r cymhwyster hwn yn bennaf ar gyfer pobl sy'n gweithio, neu sydd am weithio, mewn lleoliadau gofal plant wedi'u rheoleiddio gyda theuluoedd a phlant o dan 8 oed a/neu yng ngwasanaethau plant y GIG ar gyfer y rhai sy'n gweithio gyda theuluoedd a phlant 0-19 oed.

Mae'r cymhwyster hwn wedi'i anelu'n bennaf at ddysgwyr sy'n astudio mewn lleoliad addysg bellach ond gall amrywiol ddarparwyr dysgu ddarparu'r cymhwyster hwn. Mae angen i ddysgwyr ennill y cymhwyster hwn er mwyn gweithio fel ymarferwr gofal plant cymwysedig mewn rhinwedd a oruchwylir fel y nodir yn Fframwaith Cymwysterau Gofal Cymdeithasol Cymru ar gyfer Gofal Cymdeithasol a Gofal Plant.

### Beth mae'r cymhwyster yn ei gynnwys?

Bydd y cymhwyster hwn yn galluogi dysgwyr i feithrin y wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i gael gwaith a/neu i symud ymlaen mewn gyrfa mewn lleoliadau gofal plant neu iechyd. Mae'n gyfuniad o unedau ymarfer i'w hasesu yn y gweithle, ynghyd â gwybodaeth ddamcaniaethol ychwanegol.

Mae elfen ymarfer y cymhwyster hwn yn cyfateb i'r hyn a geir yn y cymhwyster Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer. Drwy'r agwedd ddamcaniaethol y daw dysgwyr i wybod am faterion yn ymwneud ag iechyd a llesiant plant ac i gael dealltwriaeth eang am wasanaethau iechyd a gofal plant.

Mae'r wybodaeth, y ddealltwriaeth a'r sgiliau y mae angen i ddysgwr eu meithrin yn y cymhwyster hwn yn adeiladu ar gynnwys y cymhwyster Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd.

Argymhellir yn gryf y dylai dysgwr sy'n dilyn y cymhwyster hwn fod wedi cwblhau, neu'n cwblhau ar hyn o bryd, y cymhwyster Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd.

### Pa gyfleoedd sydd i symud ymlaen?

Gyda'r cymhwyster hwn gall dysgwyr symud ymlaen i gyflogaeth neu i'r cymwysterau canlynol:

- Lefel 3 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer
- Lefel 3 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori
- TAG Iechyd a Gofal Cymdeithasol, a Gofal Plant

## Beth yw hanes y cymwysterau hyn?

Ar ôl adolygu'r holl gymwysterau iechyd a gofal cymdeithasol, a gofal plant, daeth Cymwysterau Cymru i'r casgliad bod y nifer helaeth o gymwysterau a oedd ar gael yn achosi gormod o ddryswch i ddysgwyr, rhieni/gofalwyr a chyflogwyr.

Comisiynodd Cymwysterau Cymru City & Guilds a CBAC, (y Consortiwm) i ddatblygu o leiaf 19 o gymwysterau gyda'r bwriad o ddiwallu anghenion datblygol y sector iechyd a gofal cymdeithasol, a gofal plant.

Rydym wedi gweithio'n agos gyda Cymwysterau Cymru, Gofal Cymdeithasol Cymru, Addysg a Gwella Iechyd Cymru a chyrrff eraill yn y sector, tiwtoriaid, athrawon ac aseswyr gweithleoedd i sicrhau bod y cymwysterau newydd yn arloesol, yn addas i'r pwrpas ac o'r ansawdd gorau.

Gallwch chi ddarganfod mwy am adolygiad Cymwysterau Cymru yma: <https://bit.ly/3ey4rgK>

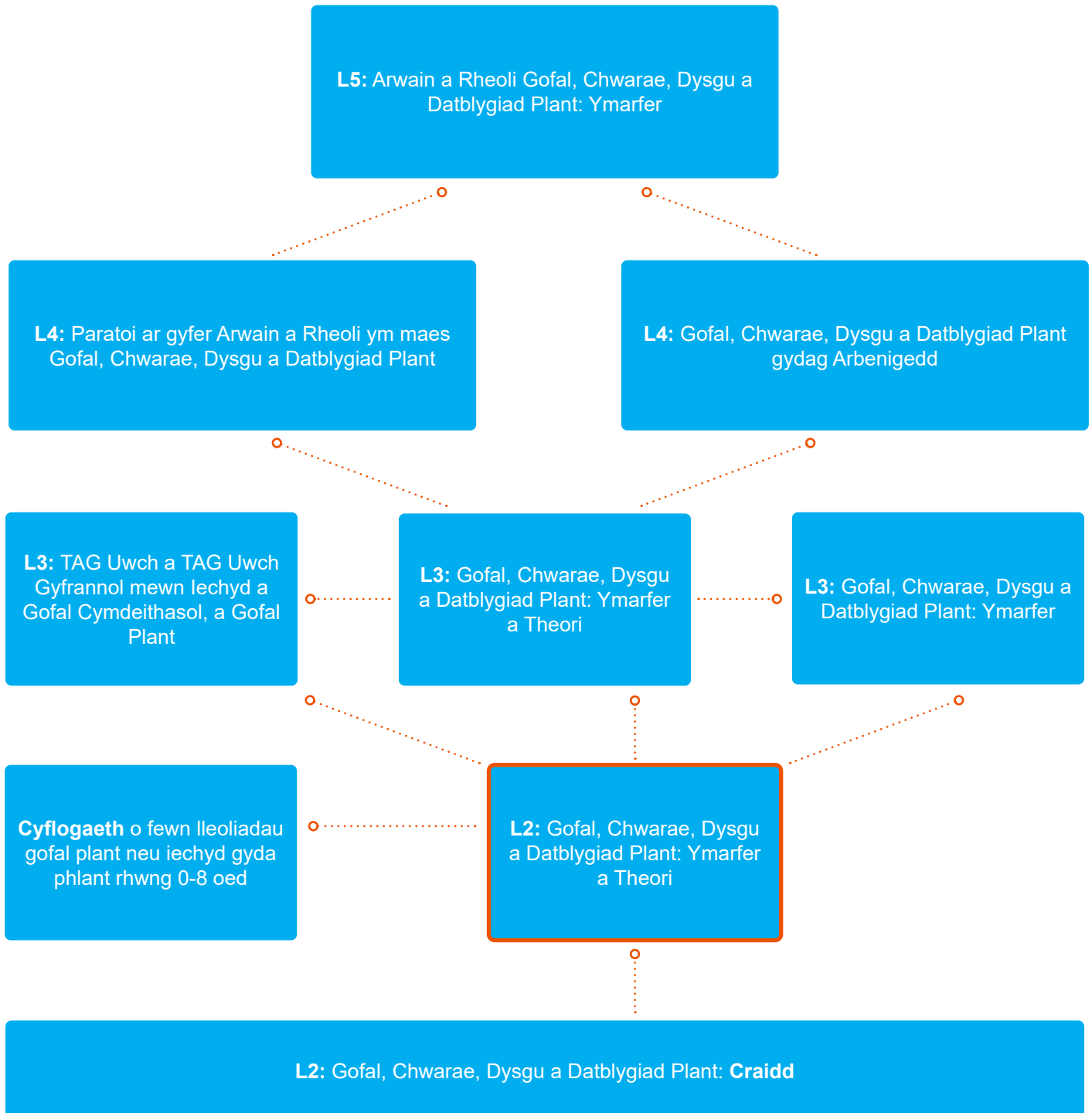
P'un a ydych yn yr ysgol neu goleg chweched dosbarth, yn gweithio neu'n astudio yn y coleg neu gyda darparwr yn y gweithle, mae'r gyfres o gymwysterau newydd wedi'u cynllunio i ddiwallu'ch anghenion chi.

Ar gael o Lefel 2 i Lefel 5, gan gynnwys TGAU a TAG UG a Safon Uwch, maent yn darparu cyfleoedd i symud ymlaen, p'un a ydych yn ystyried mynd i gyflogaeth, ceisio dilyniant gyrfa neu'n gobeithio mynd i goleg neu brifysgol.

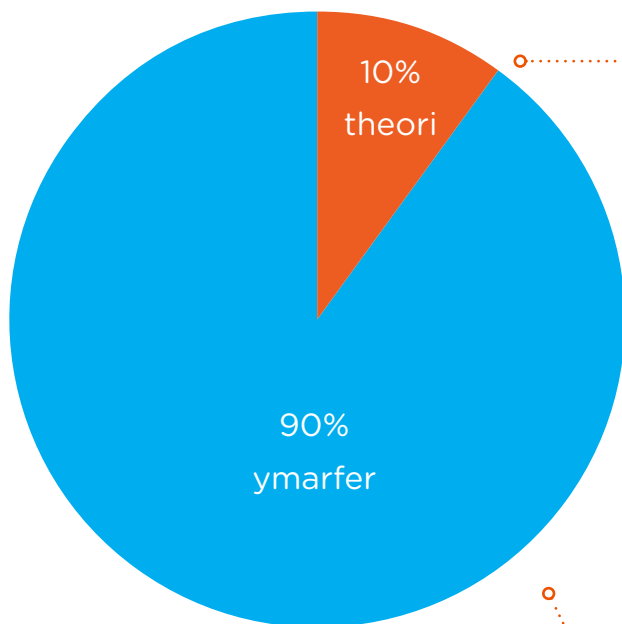
# STRWYTHUR Y CYMHWYSTER



## Ble y gall arwain? Strwythur y Cymhwyster



## Strwythur Asesu'r Cymhwyster



### Ymarfer – Asesiad Mewnol

Yn werth 90% o'r cymhwyster. Yn cynnwys:

- 8 tasg strwythuredig
- Trafodaeth broffesiynol gydag aseswr coleg
- Portffolio o dystiolaeth

### Theori – Arholiad Allanol

- *Uned 216 – Deall Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant*
- Yn werth 10% o'r cymhwyster
- Arholiad ysgrifenedig 75 munud ym mis Ionawr/Mehefin
- Uchafswm o 70 marc ar gael
- Cymysgedd o gwestiynau atebion byr ac atebion estynedig
- Caiff ei raddio ar sail: Llwyddo/Methu

### Portffolio o Dystiolaeth

Beth fydd yn rhaid i mi ei wneud ar gyfer fy **Mhortffolio o dystiolaeth?**

Mae'r portffolio yno er mwyn darparu tystiolaeth ychwanegol ar gyfer unrhyw unedau nad yw'n debygol y byddan nhw'n yn cael eu harsylwi yn rhan o'r tasgau strwythuredig nac yn ffurfio rhan o'r drafodaeth.

Gallai hyn fod ar ffurf:

- Tystiolaeth tystion gan fentor neu gyflogwr yn y gweithle
- Unrhyw ddogfennaeth o'r gweithle
- Cofnodion/nodiadau o gyfarfodydd cynnydd
- Ffurflenni cydsyniad
- Log/dyddiadur myfyriol

## Beth yw uned?

Mae'r cymhwyster yn cynnwys amrywiaeth o unedau a dewisir y rhai sy'n berthnasol i'ch swydd chi. Mae pob uned yn cynnwys yr amcanion dysgu perthnasol y mae angen i chi eu cyflawni er mwyn cwblhau eich asesiadau.

### Uned 200 Cefnogi ymarfer craidd ym maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Lefel:</b>             | 2  |
| <b>ODA:</b>               | 65   |
| <b>Credyd:</b>            | 14   |
| <b>Crynodeb o'r Uned:</b> | <p>Mae cynnwys yr uned hon yn adlewyrchu'r egwyddorion, yr ymddygiadau a'r gwerthoedd sylfaenol y dylid eu harsylwi a'u hadlewyrchu mewn ymarfer ym mhob gweithgaredd iechyd a gofal y mae dysgwyr yn ymgymryd â nhw.</p> <p>Mae'r cynnwys hwn yn adeiladu ar y wybodaeth sylfaenol a ddatblygwyd yn y Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd.</p> |

ODA – oriau dysgu dan arweiniad i gwblhau'r uned hon

Amcan – yr hyn y mae angen i chi ei ddysgu er mwyn paratoi ar gyfer asesu

Deilliant uned – amlinelliad o gynnwys yr uned

| Deilliant 1: Egwyddorion a gwerthoedd                                      |   |
|--|---|
| <b>1.1 Deddfwriaeth, polisiâu cenedlaethol, canllawiau a fframweithiau</b> | <p>Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy'n:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adlewyrchu'r egwyddorion sy'n sail i ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant i'ch ymarfer</li> <li>• Cynnal yr holl Godau Ymddygiad ac Ymarfer Proffesiynol yn eich gwaith.</li> </ul>   |
| <b>1.2 Dulliau gweithredu seiliedig ar hawliau</b>                         | <p>Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy'n:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewnblannu dulliau seiliedig ar hawliau yn eich gwaith.</li> </ul>   |
| <b>1.3 Cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant</b>                         | <p>Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy'n:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parchu ac yn hybu cydraddoldeb ac amrywiaeth tuag at blant, eu teuluoedd/gofalwyr ac eraill.</li> </ul>  |
| <b>1.4 Dulliau gweithredu plentyn-ganolog</b>                              | <p>Rydych yn gallu gweithio mewn ffyrdd sy'n:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewnblannu dulliau gweithredu plentyn-ganolog yn eich ymarfer</li> <li>• Cefnogi plant i ymgymryd â gweithgareddau a phrofiadau sy'n adlewyrchu eu dewisiadau mewn ffordd ystyrlon a phleserus</li> <li>• Adlewyrchu eich dyletswydd eich hun i sicrhau mai budd pennaf y plentyn sydd bwysicaf gan ddangos hynny yn eich ymarfer</li> </ul> |



## Pa unedau galla i eu dewis?

I gyflawni'r cymhwyster Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori, rhaid i ddysgwyr gyflawni o leiaf 40 credyd i gyd:

- rhaid ennill 25 credyd o Grŵp Gorfodol 1
- rhaid ennill o leiaf 3 chredyd o Grŵp Dewisol A
- gellir ennill y 7 credyd sy'n weddill o unedau Grwpiau Dewisol A, B neu C
- rhaid ennill o leiaf 5 credyd o Grŵp Gorfodol 2

Bydd y cymhwyster Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori yn cael ei raddio ar sail llwyddo neu fethu. Dyfernir y cymhwyster i ddysgwyr sy'n ennill y credyd sy'n ofynnol o Grŵp Gorfodol 1 a Grwpiau Dewisol A-C ac yn Llwyddo yn yr asesiad allanol (Grŵp Gorfodol 2).

| Rhif yr Uned           | Teitl yr Uned   | ODA | Credydau |
|------------------------|---|-----|----------|
| <b>Grŵp Gorfodol 1</b> |   |     |          |
| 200                    | Cefnogi ymarfer craidd ym maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant | 65  | 14       |
| 201                    | Cefnogi chwarae, dysgu, twf a datblygiad                                | 25  | 4        |
| 202                    | Cefnogi maeth a hydradiad yn y blynyddoedd cynnar                       | 20  | 4        |
| 203                    | Ymateb i arwyddion o afiechyd a phlâu/heintiau posibl                   | 15  | 3        |
| <b>Grŵp Dewisol A</b>  |   |     |          |
| 204                    | Cefnogi gofal plant 0-2 oed   | 20  | 3        |
| 205                    | Cefnogi gofal plant 2-3 oed   | 20  | 3        |
| 206                    | Gweithio gyda phlant 3-7 oed  | 25  | 4        |
| <b>Grŵp Dewisol B</b>  |   |     |          |
| 207                    | Cefnogi'r broses o gaffael iaith newydd drwy drochi                     | 15  | 3        |
| 310                    | Dulliau cadarnhaol o gefnogi ymddygiad yn y blynyddoedd cynnar          | 25  | 4        |
| <b>Grŵp Dewisol C</b>  |   |     |          |
| 208                    | Cefnogi plant sy'n byw gyda diabetes mellitus                           | 20  | 5        |
| 209                    | Ymateb i adweithiau anaffylactig  | 10  | 2        |
| 210                    | Cyflwyniad i ddiffyg anadl ac asthma mewn plant                         | 10  | 2        |
| 211                    | Cefnogi gofal ymataliaeth mewn plant                                    | 20  | 4        |
| 212                    | Cefnogi unigolion o ran symud a lleoli                                  | 20  | 3        |
| 213                    | Cyflwyniad i fesuriadau ffisiolegol mewn plant                          | 15  | 3        |
| 214                    | Cynnal profion pwynt gofal  | 15  | 3        |
| 215                    | Casglu sbesimenau   | 10  | 3        |

| Rhif yr Uned           | Teitl yr Uned                                  | ODA | Credydau |
|------------------------|--|-----|----------|
| 312                    | Cefnogi plant sy'n byw gydag epilepsi          | 20  | 3        |
| 314                    | Monitro glwcos yng ngwaed y capilarïau         | 15  | 3        |
| 315                    | Cefnogi plant i fonitro glwcos                 | 15  | 3        |
| <b>Grŵp Gorfodol 2</b> |  |     |          |
| 216                    | Deall Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant | 50  | 5        |

Sylwer: mae gwahaniaeth rhwng Grwpiau Dewisol B ac C i gefnogi'r fethodoleg asesu ar gyfer y cymhwyster hwn. Gellir dewis unedau o'r naill grŵp a'r llall yn dibynnu ar y credydau sydd ar gael.

Mae rhagor o fanylion am y fethodoleg asesu i'w gweld yn pecyn asesu ymarfer.

## Am beth fydda i yn ei ddysgu?

| UNEDAU GORFODOL   |  |
|---|--|
| Uned 200: Cefnogi ymarfer craidd ym maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae cynnwys yr uned hon yn adlewyrchu'r egwyddorion, yr ymddygiadau a'r gwerthoedd sylfaenol y dylid eu harsylwi a'u hadlewyrchu mewn ymarfer ym mhob gweithgaredd iechyd a gofal y mae dysgwyr yn ymgymryd â nhw.</p> <p>Mae'r cynnwys hwn yn adeiladu ar y wybodaeth sylfaenol a ddatblygwyd yn y Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd.</p> |
| Uned 201: Cefnogi chwarae, dysgu, twf a datblygiad                                | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae'r uned hon yn cefnogi'r dysgwr i feithrin y wybodaeth a'r sgiliau sy'n hanfodol wrth gefnogi chwarae, dysgu, twf a datblygiad plant.</p>  |
| Uned 202: Cefnogi maeth a hydradiad yn y blynyddoedd cynnar                       | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae'r uned hon yn cefnogi'r dysgwr i feithrin y wybodaeth a'r sgiliau sy'n hanfodol wrth gefnogi maeth a hydradiad plant yn y blynyddoedd cynnar.</p>   |

| UNEDAU GORFODOL   |   |
|---|---|
| Uned 203: Ymateb i arwyddion o afiechyd a phlâu/heintiau posibl | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae'r uned hon yn cefnogi'r dysgwr i feithrin y wybodaeth a'r sgiliau sy'n hanfodol wrth adnabod afiechyd posibl yn ystod plentyndod ac ymateb iddo.</p> |

| GRŴP DEWISOL A                         |   |
|--|---|
| Uned 204: Cefnogi gofal plant 0-2 oed  | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae'r uned hon yn cefnogi'r dysgwr i feithrin y wybodaeth a'r sgiliau sy'n hanfodol wrth weithio gyda phlant 0-2 oed. Mae'n cynnwys manteision darparu gofal plant a gwasanaethau cefnogi a darparu arferion gofal corfforol diogel.</p> |
| Uned 205: Cefnogi gofal plant 2-3 oed  | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae'r uned hon yn cefnogi'r dysgwr i feithrin y wybodaeth a'r sgiliau sy'n hanfodol wrth weithio gyda phlant 2-3 oed. Mae'n cynnwys rôl darpariaeth gofal plant a gwasanaethau cefnogi a darparu arferion gofal corfforol diogel.</p>    |
| Uned 206: Gweithio gyda phlant 3-7 oed | <p><b>Crynodeb o'r Uned:</b><br/>Mae'r uned hon yn ymdrin â'r wybodaeth a'r sgiliau rhagarweiniol sydd eu hangen i gyfrannu at ofal plant 3-7 oed, gan gynnwys dysgu a datblygu, gan adlewyrchu Cwricwlwm y Blynyddoedd Cynnar presennol yng Nghymru.</p>                 |

| GRŴP DEWISOL B   | GRŴP DEWISOL C  |
|--|---|
| <p>Uned 207: Cefnogi'r broses o gaffael iaith newydd drwy drochi</p> <p>Uned 310: Dulliau cadarnhaol o gefnogi ymddygiad yn y blynyddoedd cynnar</p> | <p>Uned 208: Cefnogi plant sy'n byw gyda diabetes mellitus</p> <p>Uned 209: Ymateb i adweithiau anaffylactig</p> <p>Uned 210: Cyflwyniad i ddiffyg anadl ac asthma mewn plant</p> <p>Uned 211: Cefnogi gofal ymataliaeth mewn plant</p> <p>Uned 212: Cefnogi unigolion o ran symud a lleoli</p> <p>Uned 213: Cyflwyniad i fesuriadau ffisiolegol mewn plant</p> <p>Uned 214: Cynnal profion pwynt gofal</p> <p>Uned 215: Casglu sbesimenau</p> <p>Uned 312: Cefnogi plant sy'n byw gydag epilepsi</p> <p>Uned 314: Monitro glwcos yng ngwaed y capilarïau</p> <p>Uned 315: Cefnogi plant i fonitro glwcos</p> |

## GRŴP GORFODOL 2

Uned 216: Deall  
Gofal, Chwarae,  
Dysgu a Datblygiad  
Plant

### **Crynodeb o'r Uned:**

Bydd yr uned hon yn galluogi dysgwyr i estyn eu gwybodaeth am ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant drwy:

- atgyfnerthu ac estyn eu gwybodaeth am iechyd, llesiant a datblygiad plant, 0-19 oed, gan gynnwys ffactorau sy'n cefnogi iechyd, llesiant a datblygiad
- meithrin gwybodaeth am rôl a gwerth gwasanaethau gofal cymdeithasol, addysg ac iechyd sydd ar gael yng Nghymru i ddiwallu anghenion plant o ran gofal, iechyd, llesiant a datblygiad.

### **Arholiad allanol:**

Bydd hyn yn asesu gwybodaeth a dealltwriaeth y dysgwr o'r holl gynnwys a addysgir ar sail eu gallu i:

- a. Ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.
- b. Cymhwyso gwybodaeth a dealltwriaeth o ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.
- c. Dadansoddi a myfyrio ar agweddau ar ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.

## Pa leoliadau gwaith gallaf fynd iddyn nhw?

Bydd diwrnodau lleoliad rheolaidd (40 diwrnod) 280 awr yn datblygu eich ymarfer proffesiynol ac yn cymhwyso'r theori i ymarfer.

Bydd yr ymarfer hwn yn datblygu eich dealltwriaeth a'ch gwybodaeth wrth weithio mewn lleoliad gofal plant. Byddwch yn gweithio gyda phlant rhwng 0 oed a 7 oed ac 11 mis.

Gallwch ymgymryd â lleoliad gwaith mewn mwy nag un lleoliad gofal plant neu iechyd plant wedi'i reoleiddio.

Bydd eich aseswr yn arsylwi arnoch bedair gwaith o leiaf a gall ofyn cwestiynau i chi am eich ymarfer.

Bydd eich coleg yn trefnu eich lleoliadau gwaith ar eich cyfer.

Gall enghreifftiau o leoliadau gynnwys:

## Rhinweddau sydd eu hangen:

- Agwedd Broffesiynol
- Gofalgar
- Cyfeillgar
- Agos-atoch (*approachable*)
- Parchus
- Chwaraewr tîm



Meithrinfa



Meithrinfeydd dydd preifat



Cylch chwarae



Lleoliadau Gofal Iechyd



Ysgolion Cynradd (y cyfnod sylfaen yn unig)

## Pwy fydd yn rhan o fy nhaith ddysgu?

### Tiwtor

- gofyn ac ateb cwestiynau
- helpu i gynllunio a threfnu llwyth gwaith ac ati
- eich helpu i ddod o hyd i leoliadau gwaith
- arholi eich portffolio o dystiolaeth
- asesu eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth
- barnu pryd fyddwch chi wedi bodloni'r safon ofynnol

### Aseswr

- ymweld â chi yn eich lleoliad gwaith
- cynnal eich arsylwadau
- rhoi adborth ar ymarfer proffesiynol
- eich helpu i gynllunio a pharatoi ar gyfer asesiadau
- bod yn rhan o'r broses o wneud penderfyniad asesu ynghylch pa mor dda rydych yn gwybod ac yn deall y wybodaeth am y cymhwyster

### Swyddog Sicrhau Ansawdd Mewnol

- byddan nhw yn cael eu dewis gan eich ysgol, coleg neu ddysgwr yn y gweithle
- maen nhw yn sicrhau bod athrawon/tiwtoriaid/aseswyr yn gywir, yn deg ac yn gyson o ran dehongli a deall safonau a gofynion y cymhwyster

### Mentor lleoliad gwaith

- mentora a chefnogi pan fyddwch chi ar leoliad gwaith
- cysgodi a dysgu arfer da
- pwynt cyswllt cyntaf pan fyddwch chi ar leoliad gwaith
- cwblhau'r cyfnod sefydlu

## Pa gefnogaeth sydd ar gael?

Efallai y bydd modd i chi wneud cais am gefnogaeth ychwanegol yn ystod eich cyfnod astudio ac asesu. Bydd yn rhaid i chi fodloni meini prawf penodol. Mae'r broses yn cymryd amser i'w threfnu felly gwnewch yn siŵr eich bod yn siarad â'ch tiwtor/athro neu aseswr cyn gynted â phosibl i wneud y trefniadau.

Mae llawer o wefannau sy'n cynnig cefnogaeth a gwybodaeth ychwanegol:

Dysgu lechyd a Gofal Cymru: <https://bit.ly/31eNns6>

Llawlyfr Sefydlu Gofal Cymdeithasol Cymru: <https://bit.ly/2VbeLmU>

Gofal Cymdeithasol Cymru: <https://bit.ly/318tRgZ>

# ASESU



## Gwybodaeth flaenorol o Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd

Os rydych chi wedi cwblhau Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd, rydych chi wedi ymdrin â rhannau o'r theori ar gyfer Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori. Gallwch chi ddefnyddio'r wybodaeth hon i'ch helpu i ddangos cymhwysedd yn Uned 200.

Isod ceir rhai testunau y byddech chi wedi ymdrin â nhw:



Egwyddorion a gwerthoedd mewn GChDDP



Dull plentyn-ganolog



Perthnasoedd ac agweddau proffesiynol



Dulliau ymddygiad



Yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymru



Ffactorau sy'n effeithio ar ddatblygiad, iechyd a llesiant



Amgylcheddau



Anghenion cefnogi ychwanegol



Gofal corfforol i blant



Maeth a hydradu



Diogelu



Iechyd a Diogelwch



## GRŴP GORFODOL 2

Uned 216: Deall Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant

### **Crynodeb o'r Uned:**

Bydd yr uned hon yn galluogi dysgwyr i estyn eu gwybodaeth am ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant drwy:

- atgyfnerthu ac estyn eu gwybodaeth am iechyd, llesiant a datblygiad plant, 0-19 oed, gan gynnwys ffactorau sy'n cefnogi iechyd, llesiant a datblygiad
- meithrin gwybodaeth am rôl a gwerth gwasanaethau gofal cymdeithasol, addysg ac iechyd sydd ar gael yng Nghymru i ddiwallu anghenion plant o ran gofal, iechyd, llesiant a datblygiad.

### **Arholiad allanol:**

Bydd hyn yn asesu gwybodaeth a dealltwriaeth y dysgwr o'r holl gynnwys a addysgir ar sail eu gallu i:

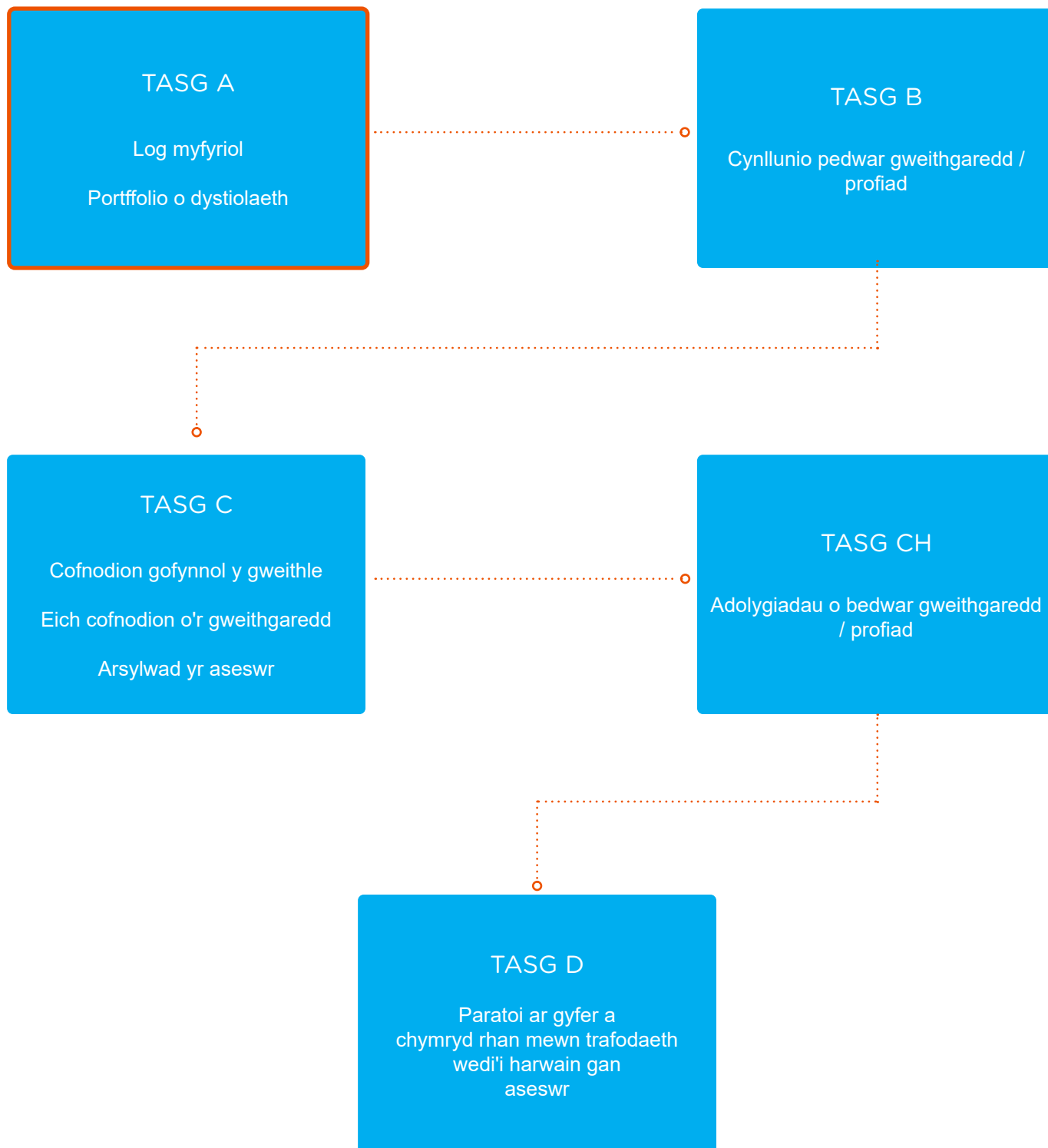
- a. Ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.
- b. Cymhwysu gwybodaeth a dealltwriaeth o ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.
- c. Dadansoddi a myfyrio ar agweddau ar ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.

Bydd yr arholiad allanol yn cynnwys un papur 75 munud o hyd (i'w sefyll ar bapur neu ar sgrin)

a fydd:

- yn cynnwys uchafswm o 70 marc
- yn cynnwys nifer cytbwys o gwestiynau atebion byr ac estynedig, yn seiliedig ar ddeunydd ysgogi a chyd-destunau cymhwysol
- yn asesu'r pedwar deilliant dysgu (DD) ym mhob cyfres
- yn asesu sampl o feini prawf asesu (MPA) ym mhob deilliant dysgu (DD) ym mhob cyfres
- yn asesu'r holl feini prawf asesu (MPA) dros oes y fanyleb
- yn cyd-fynd â'r ystodau marciau canrannol a gytunwyd arnynt ar gyfer pob deilliant dysgu ym mhob fersiwn o'r arholiad
- dim ond yn defnyddio'r berfau gorchymyn sydd ar y rhestr yn Atodiad 2
- yn cael ei raddio ar sail llwyddo/methu
- ar gael ym mis Ionawr a Mai/Mehefin o fis Ionawr 2020 ymlaen

## Crynodeb o'r asesu ar gyfer Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer



## Beth yw log myfyriol?

Mae eich log myfyriol yn ddarn hanfodol o dystiolaeth wrth gwblhau eich cymhwyster **Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer**. Mae hwn yn ddarn ysgrifenedig o dystiolaeth lle rydych chi'n myfyrio ar eich ymarfer wrth weithio gyda'r plant yn eich lleoliad, ac yn nodi unrhyw rai o'ch anghenion datblygu eich hun i'w trafod ymhellach â'ch rheolwr/aseswr.

Mae'r log hwn yn fwy na dyddiadur a bydd yn cynnwys mwy na chofnod o ddigwyddiadau. Bydd hefyd yn cynnwys hunan-fyfyrio, dadansoddiad beirniadol ac adolygiadau manwl o'r hyn yr ydych wedi'i gyflawni, yr hyn sydd wedi mynd yn dda, neu ddim cystal, a'ch meddyliau a'ch teimladau ynghylch sut i ddatblygu a gwella'n ymarferol. Mae hefyd yn gyfle i chi ddangos eich bod yn gwybod ac yn deall y cysyniadau, y dulliau, y polisi a'r ddeddfwriaeth sy'n sail i ymarfer plentyn-ganolog, o ansawdd uchel, ac sy'n seiliedig ar hawliau.

Anogir eich rheolwr i'ch cefnogi i lenwi'r log hwn gan ddefnyddio mathau gwahanol o fyfyrio, eich helpu i nodi a defnyddio fformat sy'n adlewyrchu eich arddull dysgu orau. Dylai eich rheolwr sicrhau eich bod yn deall yr hyn y mae angen i chi ei wneud ac erbyn pryd, a bod angen i chi ddarparu esboniadau sy'n dangos dealltwriaeth yn eich gwaith ysgrifenedig. Dylai eich rheolwr hefyd sicrhau nad ydych chi yn cael eich arwain, nac yn cael gwybod beth i'w wneud, mewn ffordd sy'n eich atal rhag gallu dangos eich proses gwneud penderfyniadau a'ch ymarfer eich hun.

Mae myfyrio yn broses barhaus, sy'n hynod o werthfawr a phwysig, ac felly dylech ddiweddarau eich log yn rheolaidd drwy gydol y cyfnod rhwng cyfarfodydd cynnydd. Bydd eich log yn destun trafodaeth yn ystod cyfarfodydd cynnydd a bydd yn galluogi eich aseswr a'ch rheolwr i gefnogi eich dysgu yn well, gan bennu eich hyder a'ch gwybodaeth ynghyd â'ch parodrwydd ar gyfer yr asesiad.

Mae amrywiaeth o fodolau myfyrio y gallwch chi eu defnyddio ar gyfer eich log myfyriol ac adolygiad myfyriol o'r 4 cyfle/profiad yn rhan o'r cymhwyster **Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer**. Fodd bynnag, argymhellir eich bod yn dilyn y model '*Head, Heart, Tummy, Toes*' (Pen, Calon, Bol, Bysedd Traed) gan Rachel Rayner.

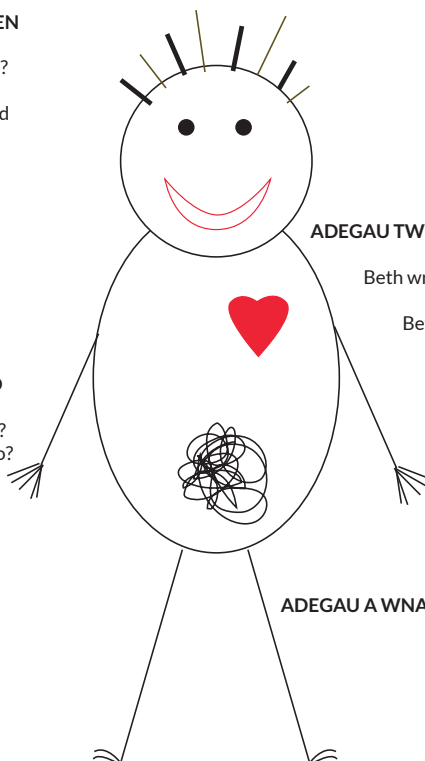
Bydd y model hwn yn rhoi arweiniad i chi o ran yr elfennau a haenau gwahanol sydd eu hangen mewn myfyrdod da, gan sicrhau felly eich bod yn cynnwys y manylion, y dadansoddiad a'r myfyrdod angenrheidiol o fewn eich holl gofnodion.

### ADEGAU A GODODD WALLT EICH PEN

Beth oedd yr adegau a wnaeth i chi feddwl "waw"? Beth wnaeth eich synnu? h.y. y pethau a wnaeth eich synnu; nad oeddech chi'n eu disgwyl? Beth roddodd groen gŵydd (goose-bumps) i chi?

### ADEGAU A ACHOSODD I'CH CALON SUDDO

Beth yw'r adegau rydych chi'n meddwl oedd ddim wedi mynd fel yr oeddech wedi'i obeithio? Beth, os unrhyw beth, a wnaeth i'ch calon suddo? h.y. beth fydddech chi'n ei wneud yn wahanol y tro nesaf?



### ADEGAU TWYMGALON (HEART-WARMING)

Beth aeth yn dda?  
Beth wnaeth i chi deimlo'n dda am yr hyn a wnaethoch?  
Beth ddylech chi fod yn falch ohono?

### ADEGAU A WNAETH I CHI DEIMLO'N LLETCHWITH

Beth oedd yr adegau a wnaeth i chi deimlo'n anghyfforddus?

## Beth yw trafodaeth dan arweiniad?

Y gweithgaredd asesu terfynol y mae angen i chi ei gwblhau yw trafodaeth ffurfiol â'ch aseswr. Bydd yr asesiad hwn yn cael ei ddatblygu i helpu eich aseswr i gadarnhau neu i gyfnerthu unrhyw fylchau yn eich tystiolaeth; neu i fagu mwy o hyder, yn enwedig ynghylch unrhyw agweddau ar wybodaeth na chawsant eu gweld neu na chawsant eu harchwilio'n llawn wrth arsylwi ar eich ymarfer.

Dylai'r drafodaeth ffurfio rhan fach o'r asesiad cyffredinol; os bydd eich aseswr yn canfod bod y dystiolaeth i'w chasglu o fewn yr elfen hon yn anghymesur o drwm, bydd yn adolygu hyn ac yn gofyn i chi ddarparu tystiolaeth amgen.

Bydd eich aseswr yn defnyddio'r drafodaeth i'ch holi chi am feysydd lle nodwyd nad oes digon o dystiolaeth yn eich portffolio a'r tasgau. Efallai y bydd eich aseswr wedi nodi'r diffygion hyn yn gynharach yn y broses asesu, e.e. wrth gynllunio a mapio deilliannau'n gychwynnol, neu gan na welwyd tystiolaeth yn ystod y broses arsylwi ac asesu barhaus; neu gall wneud hynny wrth adolygu'r dystiolaeth derfynol a gyflwynwyd cyn y drafodaeth.

## Cyn y drafodaeth

Bydd yr aseswr yn cynllunio strwythur y drafodaeth, h.y. ystyried y deilliannau i'w hadolygu a'r amrywiaeth o gwestiynau i'w gofyn i chi. Ni fydd gofyn i chi baratoi unrhyw beth penodol ar gyfer y drafodaeth a bydd yr aseswr yn sicrhau bod y cwestiynau'n glir, a bod digon o gyd-destun perthnasol yn cael ei roi os yw'n gofyn cwestiwn am agwedd ar ymarfer yr arsylwyd arno, er mwyn caniatáu i chi gofio'r digwyddiad.

## Cyflwyno'r drafodaeth

Mae'n bwysig eich bod yn teimlo'n gyfforddus ar ddechrau'r asesiad a chyn dechrau casglu tystiolaeth. Diben hyn yw gallu cynnal asesiad cywir o'r ffordd rydych yn cyrraedd y safonau drwy leihau'r graddau y gallai eich nerfau effeithio ar eich perfformiad. Bydd eich aseswr yn cymryd pob cam rhesymol i sicrhau hyn, gan gynnwys:

- cyflwyno ei hun ac esbonio ei rôl yn y broses
- crynhoi pwrpas a strwythur y drafodaeth
- pwysleisio'r ffaith y bydd yr asesiad yn gwbl gyfrinachol
- gofyn i chi a oes gennych unrhyw gwestiynau cyn i'r asesiad ddechrau.

## Yn ystod y drafodaeth

Bydd eich aseswr yn gwneud nodiadau i gasglu eich ymatebion. Dylai'r drafodaeth deimlo mor naturiol â phosibl, gan ddefnyddio cwestiynau agored er mwyn eich galluogi chi i lywio'r sgwrs. Disgwylir i'r aseswr ddefnyddio nifer o dechnegau er mwyn sicrhau bod yr asesiad yn parhau i fod yn effeithiol ac â phwyslais penodol. Gall y rhain gynnwys:

- Defnyddio cwestiynau dilynol lle bo angen er mwyn cael mwy o wybodaeth neu egluro pwyntiau, fel 'Sut roeddech chi'n gwybod hynny?', 'Sut wnaethoch chi ddod i'r casgliad hwnnw?'.
- Crynhoi'r pwyntiau a nodwyd er mwyn sicrhau ei fod wedi deall a chofnodi tystiolaeth yr ymgeisydd yn gywir.

## Yn dilyn y drafodaeth

Bydd eich aseswr yn llenwi'r Ffurflen Cofnodi Trafodaeth yn cadarnhau p'un a oes tystiolaeth ddigonol o'r deilliannau allweddol.

## Amseriadau

Gan fod y drafodaeth wedi'i seilio ar gadarnhau ac atgyfnerthu tystiolaeth, ni ddisgwylir iddi bara mwy na 15-20 munud i gyd.

## Cadw tystiolaeth

Mae hawl gan yr aseswr i recordio'r drafodaeth yn ddigidol er mwyn cefnogi'r broses asesu, e.e. i ôl-adolygu'r drafodaeth, neu helpu i wneud nodiadau y gall fod yn anodd eu gwneud yn llawn yn ystod y drafodaeth ei hun. Os bydd yr aseswr am recordio'r drafodaeth yn ddigidol, rhaid iddo drafod a chytuno ar hyn gyda chi cyn dechrau.

# HOFF DDULL DYSGU



## Sut ydw i'n hoffi dysgu – beth yw fy 'hoff' ddull dysgu?

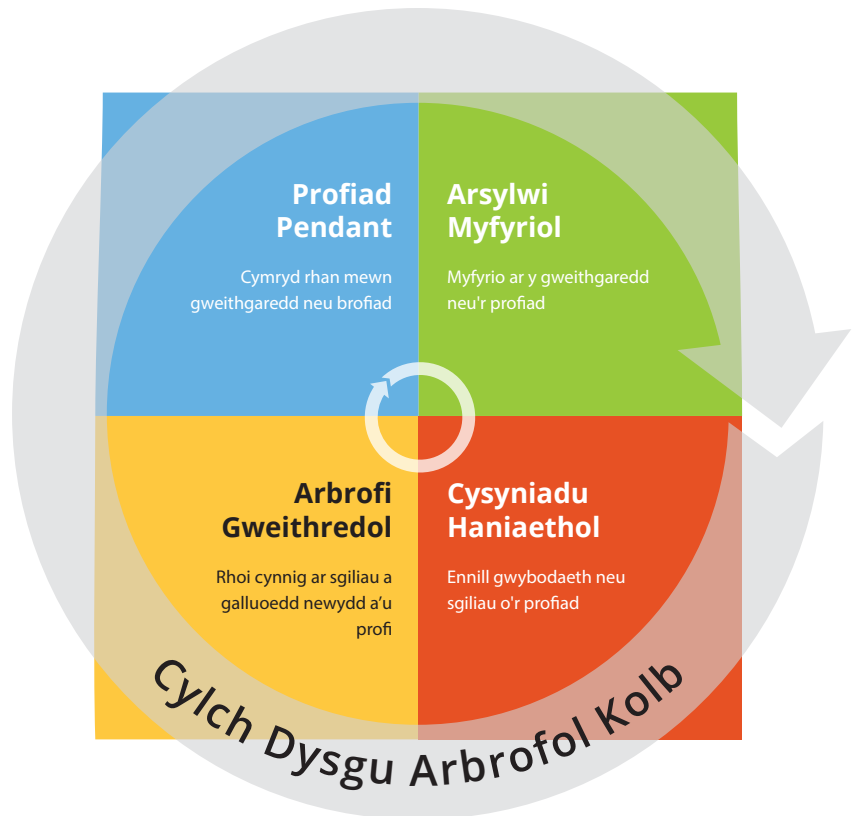
Mae dysgu yn broses unigol iawn, ac felly mae'n bwysig canolbwyntio ar sut gallwch ddysgu a phrosesu gwybodaeth yn effeithiol a sut gall hyn gefnogi eich llwyddiant a'ch dilyniant. Mae'n bwysig eich bod yn dysgu'n effeithiol er mwyn i chi allu cofio eich gwybodaeth newydd yn hawdd pan mae angen. Nid yw hyn yn ymwneud â pherfformio'n dda yn eich asesiadau yn unig – mae'r un mor bwysig eich bod yn gallu cofio eich gwybodaeth wrth weithio'n uniongyrchol gyda phlant ac eraill. Bydd y cymhwyster hwn yn eich galluogi chi i ddatblygu a dangos eich gwybodaeth, dealltwriaeth, ymddygiad, sgiliau ac ymarfer mewn lleoliad gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.

Mae ymchwil yn awgrymu bod gan y rhan fwyaf o bobl hoff ffordd o ddysgu y gellir ei disgrifio'n fras mewn un neu ddau o'r canlynol:

- Gwneud
- Meddwl
- Teimlo
- Gwyllo.

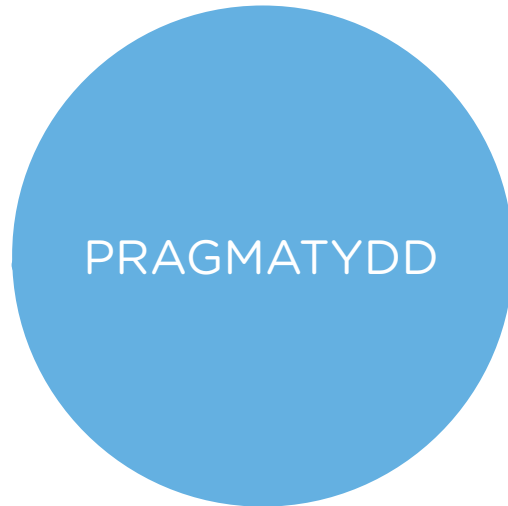
Dros y blynyddoedd mae cryn dipyn o fodelau neu ddamcaniaethau wedi'u datblygu i geisio ein helpu ni i gydnabod sut rydyn ni'n dysgu a pha fathau o bethau y gallai fod eu hangen ar bobl wahanol er mwyn gwneud dysgu'n haws ac yn fwy llwyddiannus. Dau o'r modelau mwyaf poblogaidd neu'r rhai a ddefnyddir amlaf yw damcaniaeth dysgu drwy brofiadau Kolb (1984) a damcaniaeth Honey a Mumford (1983) ar ddulliau dysgu.

Mae model Kolb yn awgrymu bod dysgu effeithiol yn digwydd mewn cylch, bod 'profiadau' yn ganolog i'r broses a bod y rhan fwyaf o bobl yn dysgu gan ddefnyddio un neu ddau fath o weithred – teimlo, meddwl, gwyllo, gwneud.



Kolb D.A. (1984) 'Experiential Learning experience as a source of learning and development', New Jersey: Prentice Hall

Adeiladodd Honey a Mumford ar ddamcaniaeth Kolb gan awgrymu bod pedwar math o ddulliau dysgu ac y bydd dull dysgu unigolyn yn cael ei ddylanwadu'n gryf gan un neu ddau o'r rhain yn unig.



Pan gyflwynwyd y testun o 'hoff' ddulliau dysgu am y tro cyntaf fel ffordd o gefnogi dysgu effeithiol, credai llawer mai dim ond mewn ffordd benodol yr oedd unigolion yn dysgu a bod hyn yn gymharol ddinewid. Mae syniadau modern am 'hoff' ddull dysgu yn cydnabod na ddylid meddwl am y ffordd rydych yn mynd ati i ddysgu fel rhywbeth sy'n ddinewid. Mae meddwl am eich hoff ffordd o ddysgu yn ddefnyddiol i'ch helpu i ystyried sut rydych chi'n ymateb yn wahanol i wybodaeth gan ddibynnu ar bethau fel sut rydych chi'n teimlo, eich cymhelliant a'ch hyder, y math o amgylchedd rydych chi ynddo ac ati.



Os ydych chi'n meddwl am y tro diwethaf y bu'n rhaid i chi ddysgu rhywbeth, efallai y byddwch yn gweld bod eich hoff ddull yn gweddu i un, neu ddau efallai, o'r categorïau canlynol:

| Dull Dysgu    | Efallai mai dyma'ch hoff ddull dysgu os:  | Rydych yn:   | Mathau o ddulliau dysgu sy'n apelio  |
|---------------|---|--|--|
| Gweithredydd  | rydych chi'n hoffi dysgu drwy wneud   | frwdfrydig; yn tueddu i weithredu'n gyntaf, ac ystyried yn nes ymlaen; yn y sefyllfa sydd ohoni                                | cynhyrchu syniadau, arbrofi ymarferol, chwarae rôl, trafodaeth grŵp a datrys problemau.  |
| Pragmatydd    | rydych chi'n hoffi gwybod sut mae pethau'n gweithio neu'n gallu gweithio yn y byd go iawn                                       | tueddu i sefyll yn ôl; ystyried pob ongl; tueddu i fod yn or-ofalus  | astudiaethau achos ac amser i feddwl am gymwysiadau ymarferol yr hyn rydych yn ei ddysgu |
| Myfyriwr      | rydych chi'n hoffi meddwl am yr hyn rydych chi'n ei ddysgu  | hoffi rhoi cynnig ar bethau; yn gweithredu'n gyflym ac yn hyderus; yn gallu bod yn ddiamynedd; yn ddatrys problemau effeithiol | treulio amser yn darllen o amgylch pwnc, a gwylio eraill yn rhoi cynnig ar bethau        |
| Damcaniaethwr | rydych chi'n hoffi deall sut mae'r dysgu newydd yn cyd-fynd â'ch 'model gweithio' neu 'fframwaith' ac â damcaniaethau blaenorol | dda am addasu; yn hoffi dadansoddi i feddwl yn ddwfn am bethau; yn feddyliwr rhesymegol  | modelau a damcaniaethau, gyda digon o wybodaeth gefndirol                                |

Os ydych yn meddwl am rai profiadau dysgu eraill yr ydych wedi eu cael, efallai y byddwch yn sylwi eich bod wedi defnyddio dull gwahanol oherwydd, er enghraifft, (1) roedd gennych fynediad at adnoddau gwahanol, (2) roeddech chi'n teimlo'n hyderus, (3) roeddech chi'n gallu cymryd eich amser. Y rheswm am hyn yw bod yr amgylchedd, sut rydych chi'n teimlo'n emosiynol a'ch profiadau dysgu yn y gorffennol yn gallu effeithio ar sut gallech fynd ati i ddysgu heddiw.

Siaradwch â'ch tiwtor/athro/aseswr/mentor yn y gweithle/cyflogwr am yr hyn sy'n gwneud dysgu yn haws i chi a pha bryderon, os o gwbl, sydd gennych chi am ddechrau cymhwyster neu raglen astudio newydd. Efallai y bydd eich tiwtor/athro/athrawes/mentor yn y gweithle/cyflogwr hefyd yn gallu eich helpu i gael fynediad at gefnogaeth a chyngor ychwanegol, gan gynnwys sut i adnabod a deall yn well pa ddulliau dysgu gwahanol sy'n gweithio orau i chi.

# RHESTR TERMAU



## Rhestr termau

|   |   |
|---|---|
| <b>Canllawiau ar gyflwyno cynnwys yr unedau ymarfer</b> | Mae'r crynodeb canlynol yn rhoi canllawiau ar yr elfennau gwahanol sydd i'w cael yn yr unedau a gwybodaeth am gyflwyno'r unedau.  |
| <b>Cymhwyso uned 200</b>                                | Cynnwys yr uned hon yw cymhwyso ymarfer sy'n adlewyrchu'r wybodaeth sylfaenol y bydd y dysgwyr wedi'i meithrin drwy'r cymhwyster Lefel 2 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Craidd.<br><br>Bydd angen defnyddio cynnwys yr uned hon mewn unedau ar draws y cymhwyster – dylid ystyried hyn yn rhan o'r gwaith paratoi ar gyfer cyflwyno unedau eraill yn y cymhwyster.   |
| <b>Crynodeb o'r uned</b>                                | Yn y rhan hon mae crynodeb byr, lefel uchel o gynnwys yr uned gan gynnwys pa wybodaeth ac ymarfer sydd dan sylw. Hefyd, gall y crynodeb o'r uned roi gwybodaeth am fathau o leoliadau y mae'r uned yn berthnasol iddyn nhw neu wedi'i hatal rhag cael ei chyflwyno ynddyn nhw.  |
| <b>Deilliannau dysgu</b>                                | Mae deilliannau dysgu yn grwpio sgiliau ymarferol a/neu wybodaeth gysylltiedig ynghyd ac yn cael eu cyflwyno fel canlyniad y broses ddysgu, h.y. yr hyn mae'n rhaid i ddysgwyr ei ddeall neu allu ei wneud ar ôl yr addysgu a'r dysgu. Mae nifer o feini prawf asesu yn ategu pob deilliant dysgu.  |
| <b>Meini prawf asesu</b>                                | Mae meini prawf asesu'n rhannu'r deilliant dysgu yn feysydd llai i'w cyflawni. Gall meini prawf asesu gael eu hategu gan amrediad, a nodir gan eiriau neu ymadroddion mewn print <b>trwm</b> .  |
| <b>Amrediad</b>   | Bydd rhai geiriau neu ymadroddion yn y meini prawf asesu mewn print <b>trwm</b> . Mae hyn yn golygu bod amrediad wedi cael ei chyflwyno a fydd i'w gweld ar waelod y deilliant dysgu. Mae'r wybodaeth yn yr amrediad yn trafod pa mor fanwl y mae angen bod a faint o fanylion i'w cynnwys ar gyfer meini prawf asesu penodol. Nid yw'r amrediad yn rhestr gynhwysfawr, gallai enghreifftiau eraill fod yn addas i'r maes testun hwn. Y gosodiadau sydd wedi'u cynnwys yn yr amrediad yw'r rheini sy'n allweddol ar gyfer cyflwyno cynnwys yr uned – <b>rhaid ymdrin â'r holl elfennau a restrir yn yr amrediad fel rhan o gyflwyno'r uned</b> .<br><br>Mae'n ofynnol cyflwyno'r holl elfennau sy'n rhan o'r amrediad, ond nid oes disgwyl arsylwi holl elfennau'r amrediad yn benodol yn rhan o'r broses asesu; mae hyn yn adlewyrchu'r ffaith mai dyfarniad cyfannol yw'r dyfarniad asesu, a'i fod yn seiliedig ar lefel y deilliant dysgu. |
| <b>Gofynion tystiolaeth</b>                             | Mae gofynion tystiolaeth yn rhoi manylion am sawl gwaith mae'n rhaid i ddysgwyr gwblhau gweithgareddau ymarferol cyn yr ystyrir eu bod yn gymwys os nad yw'r uned yn cael ei hasesu fel rhan o'r dull asesu cyfannol. Dim ond ar gyfer unedau o fewn Grŵp Dewisol C mae gofynion tystiolaeth wedi cael eu hysgrifennu. Mae manylion llawn y dull asesu ar gyfer y cymhwyster i'w gweld yn adran asesu'r llawlyfr hwn ac yn y pecyn asesu cysylltiedig.  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Canllawiau cyflwyno</b></p>   | <p>Mae'r canllawiau hyn wedi'u hanelu at diwtoriaid, hyfforddwyr neu hwyluswyr wrth addysgu'r uned ac maen nhw'n cynnwys ystyriaethau penodol ar gyfer cyflwyno cynnwys yr uned lle bo hynny'n berthnasol. Er enghraifft, cysylltiadau y gellir eu gwneud rhwng unedau o fewn y cymhwyster neu enghreifftiau o'r ffordd y gellir cyflwyno'r cynnwys i ddysgwyr.</p> <p>Mae'r canllawiau cyflwyno yn cynnwys diffiniadau o derminoleg allweddol y cyfeirir ati yn yr uned.</p> <p>D.S. – Ar gyfer Uned 200 mae'r diffiniadau o'r termau sy'n cael eu dangos mewn print <b>trwm</b> wedi'u cynnwys yn y canllawiau cyflwyno.</p>  |
| <p><b>Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol cysylltiedig</b><br/>(<i>National Occupational Standards</i>)</p> | <p>Cyflwynir y rhain fel canllaw i diwtoriaid, hyfforddwyr neu hwyluswyr sy'n cyflwyno'r cynnwys ac maen nhw'n dangos ble y gall cynnwys yr unedau fod yn berthnasol i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol cysylltiedig. Dim ond canllaw yw'r rhestr hon ac nid yw'n gynhwysfawr. Nid yw'n ofynnol i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol gael eu cyflwyno fel rhan o unedau. D.S. – er y bydd pob ymdrech yn cael ei wneud i sicrhau bod y rhai ar y rhestr yn gyfredol, mae'n bosibl y bydd fersiynau newydd neu ddiwygiedig o Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol yn disodli'r rhain.</p>   |
| <p><b>Deddfwriaeth a chanllawiau cysylltiedig</b></p>   | <p>Cyflwynir y rhain er hwylustod cyfeirio ac er mwyn rhoi cyd-destun i'r uned, a gellir eu defnyddio er mwyn helpu i gyflwyno'r cynnwys a rhoi cyd-destun ehangach. Dim ond canllaw yw'r rhestr hon ac nid yw'n gynhwysfawr. Dylid sicrhau bod yr holl ddeddfwriaeth, canllawiau, gwefannau a dogfennau ac ati ar y rhestr yn gyfredol ac yn berthnasol cyn cyflwyno cynnwys yr uned.</p>  |
| <p><b>Arweiniad o ran yr unedau a argymhellir</b></p>   | <p>Argymhellir y dylai dysgwyr sy'n dilyn y cymhwyster hwn gyda'r bwriad o symud ymlaen i rôl benodol yn y sector iechyd a gofal plant gael arweiniad o ran yr unedau a fydd fwyaf buddiol iddyn nhw yn y rolau hyn.</p> <p>Darperir tabl (Atodiad 1) er mwyn helpu i nodi'r unedau sy'n fwyaf addas ar gyfer rolau penodol.</p> <p>Gellir cael rhagor o arweiniad ar ofynion rolau penodol yn y sector ar wefan Gofal Cymdeithasol Cymru.</p> <p><a href="https://gofalcymdeithasol.cymru/adnoddau/fframwaith-cymwysterau-ar-gyfer-y-sector-gofal-cymdeithasol-yng-nghymru">https://gofalcymdeithasol.cymru/adnoddau/fframwaith-cymwysterau-ar-gyfer-y-sector-gofal-cymdeithasol-yng-nghymru</a></p> |
| <p><b>Gwerth Oriau Dysgu dan Arweiniad (ODA)</b></p>  | <p>Mae'r gwerth hwn yn nodi faint o oriau dysgu dan arweiniad y bydd eu hangen ar gyfer cyflwyno uned i ddysgwr, ar gyfartaledd. Mae hyn yn cynnwys cyswllt â thiworiaid, hyfforddwyr neu hwyluswyr fel rhan o'r broses ddysgu, ynghyd â dysgu ffurfiol gan gynnwys dosbarthiadau, sesiynau hyfforddi, seminarau a thiworialau. Mae unrhyw oriau dysgu dan arweiniad wedi'u talgrynnu i'r pum awr agosaf.</p>   |
| <p><b>Gwerth credyd</b></p>   | <p>Mae'r gwerth hwn yn seiliedig ar yr oriau dysgu dan arweiniad <b>yn ogystal ag</b> unrhyw amser dysgu ychwanegol neu weithgareddau ychwanegol y bydd eu hangen ar y dysgwr i gwblhau'r uned. Er enghraifft, gall hyn gynnwys amser ar gyfer dysgu anffurfiol, astudio preifat, ymarfer, myfyrio ac ati. Mae cyfanswm yr oriau yn cael ei rannu â 10 i roi'r gwerth credyd. Mae gwerthoedd credyd yn cael eu talgrynnu i'r rhif cyfan agosaf.</p>   |