

Dogfen Fapio Adnoddau Digidol DIGC Lefel 3 GChDDP Ymarfer a Theori

Lefel 3 Arweiniad i'r Arholiad:

[Arweiniad i'r Arholiad: Lefel 3 Gofal, Chwarae, Dysgu, a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori \(dysguiechydagofal.cymru\)](#)

Canllaw Gwybodaeth i Ddysgwyr:

[Lefel 3 Gofal, Chwarae, Dysgu a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori - Canllaw Gwybodaeth i Ddysgwyr \(dysguiechydagofal.cymru\)](#)

Meini prawf asesu	Cynnwys	Adnoddau Digidol DIGC
<p>1.1 Datblygu 0-19 oed a'r ffordd y mae meysydd yn cydberthyn fel rhan o ddatblygiad cyfannol.</p>	<p>Dylai fod gan ddysgwyr ddealltwriaeth sylfaenol o bob maes datblygu rhwng 0 ac 19 oed.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datblygiad emosiynol • datblygiad deallusol (gwybyddol): datblygiad niwrolegol a datblygiad yr ymennydd, dealltwriaeth a chysyniadau • datblygiad iaith, lleferydd a chyfathrebu, gan gynnwys dwyieithrwydd, amlieithrwydd a chaffael iaith • datblygiad corfforol • datblygiad cymdeithasol gan gynnwys ymddygiad (moesol a chymdeithasol). <p>Dylai dysgwyr wybod a deall sut mae pob maes datblygu yn cydberthyn.</p> <p>Dylai dysgwyr allu adnabod patrymau datblygu annodweddiadol, a gwybod a deall pam mae rhai plant yn datblygu y tu hwnt i amrediad disgwylidig cerrig milltir datblygiad.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall sut y gall cymryd rhan mewn gweithgareddau unigol, grŵp neu dîm, mewn amrywiaeth o leoliadau, gefnogi datblygiad cyfannol plentyn 0-19 oed:</p> <p>Gall lleoliadau gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • amgylchedd cartref plentyn • lleoliadau gofal plant • lleoliadau addysg • clybiau ffurfiannol • amgylcheddau hamdden/chwaraeon (dan do/yn yr awyr agored) • amgylcheddau chwarae (dan do/yn yr awyr agored) 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/01-different-stages-of-child-development-0-19-years.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/02-03-social-and-emotional-factors.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit04/01-knowing-how-to-support-speech-language-and-communication-development.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/06-what-children-need-to-learn-play-and-stay-healthy-physically-and-emotionally.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/08-links-between-intellectual-physical-and-emotional-growth.html</p> <p>Guidance and frameworks that support speech, language and communication (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>How speech, language, communication and literacy is developed (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>Supporting speech, language and communication needs (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ardaloedd hamdden/mannau chwarae agored • clybiau ieuencid. 	
<p>1.2 Hyrwyddo iechyd, llesiant a datblygiad cyfannol o adeg cenhedlu hyd at 19 oed.</p>	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall ffactorau sy'n hyrwyddo llesiant a datblygiad cyfannol rhwng 0 ac 19 oed, yn y tymor byr a/neu'r tymor hir.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall y gall gofal priodol cyn cenhedlu ac ar ôl cenhedlu yn ystod beichiogrwydd gefnogi datblygiad plentyn o'i adeg cenhedlu ymlaen.</p> <p>Ffactorau sy'n hyrwyddo iechyd a llesiant cadarnhaol i gynnwys: cyn cenhedlu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rhieni yn cael eu cefnogi i fod mor iach yn gorfforol ac yn feddyliol â phosibl cyn cenhedlu • deiet a maeth digonol e.e. cymryd asid ffolig (cyn cenhedlu ac yn ystod 12 wythnos cyntaf beichiogrwydd) ar ôl cenhedlu • maeth a hydradu priodol e.e. osgoi bwydydd risg uchel • cael gwiriadau monitro sgrinio a ddarperir fel mater o drefn a rhai na ddarperir fel mater o drefn — fel y bo'n briodol <p>0-19 oed Gall ffactorau gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sefydlogrwydd a diogelwch • amgylchedd cymdeithasol priodol • ymwybyddiaeth o risgiau camddefnyddio sylweddau • maeth a hydradu digonol • ymwybyddiaeth o newidiadau corfforol • ysgogi a herio • cyfleoedd am brofiadau newydd • cydberthnasau a modelau rôl • canolbwyntio ar gryfderau er mwyn meithrin gwydnwch • iechyd rhywiol priodol – deall dulliau atal cenhedlu a heintiau a drosglwyddir yn rhywiol <p>Dylai dysgwyr wybod a deall sut y gall cynlluniau, mentrau a rhaglenni cyfredol a pherthnasol gefnogi datblygiad a llesiant cadarnhaol rhwng 0 ac 19 oed.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cynllun Gwên • Rhaglen y 1,000 Diwrnod Cyntaf • Cynllun Ysgolion Iach • Rhaglen Plant Iach. 	<p>guidance-for-delivery-l3-ccpld-practice-and-practice-and-theory-nutrition-and-hydration.pdf (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/ multi-lang/unit06/01-well-being.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/11-using-everyday-routines-and-activities-to-support-health-and-well-being.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-6/01-guidance-for-delivery-l2-ccpld-core-nutrition-and-hydration.pdf</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-6/02-supporting-materials-l2-ccpld-core-nutrition-and-hydration.pdf</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_5-28/pdf/eng/01-guidance-for-delivery-l2-ccpld-practice-and-theory-nutrition-and-hydration.pdf</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_5-28/pdf/eng/02-supporting-materials-l2-ccpld-practice-and-theory-nutrition-and-hydration.pdf</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_5-4/eng/005-1-supporting-nutrition-and-hydration-in-the-early-years-tutor-assessor-guide.pdf</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_5-4/eng/005-2-supporting-nutrition-and-hydration-in-the-early-years-supporting-materials.pdf</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/ multi-lang/unit03/01-why-some-children-are-more-at-risk-and-adverse-childhood-experiences.html</p>

	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall deddfwriaeth gyfredol a pherthnasol sy'n anelu at gefnogi iechyd a llesiant o adeg cenhedlu hyd at 19 mlwydd oed.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol 2015 • Iechyd Cyhoeddus Cymru, Astudiaeth Profiadau Niweidiol mewn Plentynod Cymru 2015 • Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014. 	
<p>1.3 Ffactorau cyfredol a chyfoes a'u heffaith ar iechyd a llesiant.</p>	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall ffactorau cyfredol a chyfoes a'u heffaith ar iechyd a llesiant.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gwrthradicaleiddio • newidiadau yn strwythur y teulu • polisi addysg a diwygio'r cwricwlwm yng Nghymru • anffurfio organau cenhedlu benywod • sefyllfa ariannol • polisi a mentrau iechyd yng Nghymru • y cyfryngau torfol, hunanddelwedd, meddylfryd twf/ymwybyddiaeth ofalgar • iechyd meddwl • adnabod a dathlu amrywiaeth h.y. diwylliant, hunaniaeth a rhywioldeb, crefydd, anghenion ychwanegol • technoleg: cyfryngau cymdeithasol, seiberfwlio, e-ddiogelwch • gofalwyr ifanc. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall sut mae cadw plant yn ddiogel yn cefnogi iechyd, llesiant a datblygiad plant a'r hyn yr ystyrir yn amhriodol.</p> <p>Gall yr enghreifftiau gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bwlio • meithrin perthynas amhriodol • cyfathrebu amhriodol ar-lein • ar-lein/amlygiad i ddeunyddiau amhriodol • secstio • cyfryngau cymdeithasol. 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/15-structure-of-families-and-impact-upon-their-view-of-the-world.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/03-adverse-childhood-experiences-how-they-impact-childrens-health-and-well-being.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-01-environmental-factors.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit05/02-inappropriate-relationships-and-recognising-power-of-your-role.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/ multi-lang/unit03/05-different-types-of-bullying-and-its-impact.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/ multi-lang/unit03/06-common-features-of-perpetrator-behaviour-and-grooming.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/ multi-lang/unit03/07-value-of-learning-from-reports-into-serious-failures.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/ multi-lang/unit04/01-approaches-used-to-respond-to-harm.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/ multi-lang/unit02/05-making-children-aware-risks-of-social-media.html</p>
<p>Meini prawf asesu</p>	<p>Cynnwys</p>	<p>Adnoddau Digidol DIGC</p>
<p>2.1 Ffactorau sy'n effeithio ar ymddygiad.</p>	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall y ffactorau a fyddai'n gallu effeithio ar ymddygiad plentyn a sut y gall y rhain newid mewn gwahanol leoliadau a sefyllfaoedd.</p>	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/ multi-lang/unit12/01-attitude-and-behaviour.html</p>

Mae'r ffactorau sy'n cael effaith ar ymddygiad yn cynnwys:

- anghenion ychwanegol
- ymatebion ac ymddygiadau oedolion
- profiadau andwyol mewn plentynod
- bwlio a phwysau gan gyfoedion
- profi amgylcheddau gwahanol/newidiol
- mewnbwn gan deulu/gofalwyr
- nodau a ffiniau
- effaith bondiau, ymlyniad, gwydnwch a phontio
- iechyd meddwl a llesiant
- glasod
- cynlluniau gwobrwyo
- rhywioldeb
- sefyllfaoedd a rhyngweithio rhwng plant
- arbrofi gyda sylweddau
- amrywiadau mewn disgwyliadau a chyfrifoldebau.

Mae angen i ddysgwyr wybod a deall y cyswllt rhwng ymlyniad ac ymddygiad a sut y gall rhinweddau ymddygiad gysylltu â damcaniaethau ategol.

Damcaniaethwyr i gynnwys:

- Mary Ainsworth
- Bowlby.

Dylai dysgwyr wybod a deall sut y gall gweithredoedd, agweddau a phrofiadau yn y cartref ac y tu allan i amgylchedd y cartref gael effaith ar ymddygiad plentyn.

Gweithredoedd, agweddau a phrofiadau i gynnwys:

- peidio â chadw at weithdrefnau/trefniadau y cytunwyd arnyd nhw
- profiadau personol unigolyn/unigolion
- dulliau/modd cadarnhaol a negyddol
- dulliau rhianta
- arddulliau a ddefnyddir gan yr holl weithwyr yn y sector
- rhagfarn a stereoteipio.

Dylai dysgwyr wybod a deall y gall ymddygiad newid gan ddibynnu ar ffactorau/nodweddion yn yr amgylchedd/sefyllfa.

Dylai dysgwyr wybod a deall sut y gall gweithwyr a theuluoedd/gofalwyr gefnogi ymddygiad cadarnhaol, mewn sefyllfaoedd/amgylcheddau gwahanol.

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/_multi-lang/unit05/01-positive-role-modelling-behaviour-in-workplace-social-media-and-misuse.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/19-changes-in-a-child-that-would-give-cause-for-concern.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit11/01-change-and-transitions.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/06-how-children-use-play-to-express-emotions-or-copy-behaviour.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/04-attachment-and-why-this-is-important.html

[Supporting attachment and resilience | Promoting working with 3-7 year olds \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/18-developing-positive-relationships-with-children-based-on-trust.html)

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/18-developing-positive-relationships-with-children-based-on-trust.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit06/01-well-being.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/_multi-lang/unit03/03-actions-behaviours-that-may-lead-to-abuse.html

	<p>Sefyllfaoedd/Amgylcheddau i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • y cartref • lleoliadau blynyddoedd cynnar/gofal plant • addysg statudol hyd at 19 oed • y gymuned. 	
<p>2.2 Cefnogi ymddygiad cadarnhaol.</p>	<p>Dylai dysgwyr adnabod sut y gellir defnyddio'r damcaniaethau hyn am ddatblygu ymddygiad i gefnogi ymddygiad plant.</p> <p>Damcaniaethwyr i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandura • Glasser • Pavlov • Skinner. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall yr effaith gadarnhaol y gall defnyddio camau gweithredu ac agweddau priodol a chefnogol ei chael ar ymddygiad plant rhwng 0 ac 19 oed.</p> <p>Effaith i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mwy o gymhelliant • dangos ymddygiad cadarnhaol • cyfathrebu gwell • mwy o hunan-barch a hunanhyder • atal ymddygiad amhriodol parhaus • osgoi straen ar gydberthnasau/cydberthnasau'n chwalu • adnabod sbardunau ac ymatebion. <p>Dylai dysgwyr wybod am y gwasanaethau cenedlaethol a lleol yng Nghymru a fyddai'n gallu bod ynghlwm wrth gefnogi ymddygiad cadarnhaol.</p> <p>Gwasanaethau i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwasanaethau Iechyd Meddwl i Blant a'r Glasoed (CAMHS) • gwasanaethau addysg • Dechrau'n Deg • gwasanaethau prawf • gwasanaethau cymdeithasol • uned cefnogi ymddygiad arbenigol. • Tîm o Amgylch y Teulu • gwasanaethau ieuencid. 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit07/01-positive-relationships.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit10/01-positive-approaches.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit02/05-balancing-periods-of-physical-activity-with-rest.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit12/01-attitude-and-behaviour.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/05-resilience-and-importance-of-self-identity-and-self-esteem-for-well-being.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit02/06-consistent-routines-for-childrens-well-being-and-development.html</p> <p>01-guidance-for-delivery-l3-ccpld-practice-and-practice-and-theory-nutrition-and-hydration.pdf(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/_multi-lang/unit01/04-agencies-and-people-involved-in-safeguarding-children.html</p>

	Dylai dysgwyr wybod a deall sut y gall mynediad at wasanaethau amrywio ledled Cymru.	
Meini prawf asesu	Cynnwys	Adnoddau Digidol DIGC
3.1 Sgrinio, monitro a chynnal profion rheolaidd ar blant o adeg cenhedlu hyd at 19 oed.	<p>monitro a chynnal profion rheolaidd ar blant o adeg cenhedlu hyd at 19 oed.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwerth ac effaith sgrinio, monitro a chynnal profion rheolaidd cyn cenhedlu, yn ystod beichiogrwydd, ac fel rhan o ofal cynenedigol ac ôl-enedigol.</p> <p>Patrwm rheolaidd i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pwysedd gwaed • profion gwaed • hanes teuluol • sganiau • profion wrin. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwerth ac effaith rhaglenni imiwneiddio cyfredol, gan gynnwys pigladau atgyfnerthu cyn ysgol, ar iechyd, llesiant a datblygiad plant drwy gydol eu bywydau.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall rhesymau pam y gellir newid rhaglenni cyfredol — gall newidiadau fod yn seiliedig ar egwyddorion moesegol neu dystiolaeth feddygol e.e. HPV yn cael ei gynnig i ferched a bechgyn 12-13 oed o fis Medi 2019.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall pam nad yw rhai plant yn cael imiwneiddiadau rheolaidd na sgrinio fel rhan o'r rhaglen arolygu plant.</p> <p>Dylai rhesymau gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • penderfyniadau gwybodus — mae grwpiau penodol cydnabyddedig na ellir eu himiwneiddio. • penderfyniadau anwybodus — mae rhai rhieni yn dewis peidio ag imiwneiddio eu plant. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwasanaethau sgrinio Llywodraeth Cymru a sut maen nhw'n hyrwyddo iechyd a llesiant plant.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sgrinio Cynenedigol Cymru • Sgrinio Clyw Babanod Cymru • Sgrinio Smotyn Gwaed Newydd-anedig Cymru 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-5/ multi-lang/unit05/01-main-routes-to-infection-part-1.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-5/ multi-lang/unit05/02-main-routes-to-infection-and-how-to-prevent-the-spread-of-infections-in-the-workplace-setting-part-2.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit08/01-administration-of-medication-in-early-years-and-childcare-settings.html</p> <p>Principles and policy Undertaking vision screening (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>Providing vision screening Undertaking vision screening (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sgrinio am Oes. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwerth ac effaith y rhaglen arolygu iechyd plant.</p> <p>Gall strategaethau a gwasanaethau sgrinio fod yn sensitif o ran amser.</p>	
<p>3.2 Effaith sgrinio, monitro a chynnal profion nad ydynt yn rheolaidd ar blant o adeg eu cenhedlu hyd at 19 mlwydd oed.</p>	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall swyddogaeth/rôl, gwerth ac effaith sgrinio, monitro a chynnal profion nad ydynt yn rheolaidd ar blant o adeg eu cenhedlu hyd at 19 mlwydd oed.</p> <p>Nad yw'n arfer rheolaidd i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profion genetig • sganiau e.e. sganiau cynnedigol ychwanegol • profion ar gyfer cyflyrau iechyd ac anhwylderau penodol • profion a ariennir gan y GIG, os oes angen clinigol • profion a ariennir gan unigolion sy'n chwilio am ymyriadau pellach nad ydynt wedi'u comisiynu gan GIG Cymru. <p>Effaith i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodi pryderon iechyd/datblygu yn gynnar • gellir osgoi cael triniaeth nad oes ei hangen – o fudd i blant, teulu/gofalwyr a gwasanaethau iechyd • targedu cyflyrau iechyd penodol • pwysigrwydd diagnosis cywir ac amserol • gellir cael triniaeth yn gyflymach. 	<p>01-guidance-for-delivery-l3-ccpld-practice-and-practice-and-theory-nutrition-and-hydration.pdf (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>Dressing treatments Undertaking non-complex wound care (uk.s3.amazonaws.com)</p> <p>Healing and contamination Undertaking non-complex wound care (uk.s3.amazonaws.com)</p> <p>Preparing to dress wounds Undertaking non-complex wound care (uk.s3.amazonaws.com)</p> <p>Preparing to dress wounds Undertaking non-complex wound care (uk.s3.amazonaws.com)</p>
<p>3.3 Rolau gweithwyr gofal iechyd proffesiynol ym mhob rhan o'r sector.</p>	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall y rolau gwahanol a gyflawnir gan weithwyr proffesiynol/gweithwyr iechyd plant yn y sector amrywiol hwn a sut maen nhw'n hyrwyddo iechyd plant 0-19 oed.</p> <p>Gweithwyr gofal iechyd proffesiynol a thimau i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gwasanaethau alcohol a chyffuriau • proffesiynau iechyd cysylltiedig • cwnselwyr • deintydd • Meddyg Teulu • ymwelydd iechyd • bydwaig • optegydd • therapydd chwarae • nyrsys cofrestredig • nyrsys ysgol. 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/_multi-lang/unit02/02-range-and-roles-of-workers-and-professionals.html</p> <p>Working with others to support children who have speech, language and communication needs (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/_multi-lang/unit02/03-developing-good-relationships-working-in-ways-that-build-trust.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/02-17-role-of-relationships-support-networks-in-supporting-well-being-of-children.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/07-agencies-and-workers-involved-in-supporting-healthand-well-being.html</p>

		http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/_multi-lang/unit01/02-the-scope-of-the-early-years-childcare-sector.html Childcare provision and support services for 0-2 year olds (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com) http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/_multi-lang/unit02/01-principles-of-partnership-importance-of-multi-agency-working.html
Meini prawf asesu	Cynnwys	Adnoddau Digidol DIGC
4.1 Hyrwyddo dysgu 0-19 oed.	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall y tri phrif arddull dysgu y gallai plant 0-19 oed eu ffafrio a sut mae arddulliau dysgu yn effeithio ar ddysgu a datblygiad.</p> <p>Arddulliau dysgu i gynnwys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clywedol • Cinesthetig • Gweledol. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall pwysigrwydd a gwerth sicrhau bod plant yn achub ar gyfleoedd gwahanol (mewn amgylcheddau dysgu ffurfiol ac anffurfiol) er mwyn hyrwyddo dysgu a datblygiad.</p> <p>Cyfleoedd i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gweithgareddau yn seiliedig ar y cwricwlwm • gweithgareddau allgyrsiol • llythrennedd digidol/gweithgareddau TGCh • gweithgareddau archwilio/arbrofi/ymarferol • gweithgareddau creadigol/artistig/cerddorol • gwaith pâr/gwaith grŵp/addysgu un i un • cymryd rhan mewn trafodaethau/ymholi/cyflwyniadau • chwarae – dan do ac yn yr awyr agored • dwyieithog ac amlieithog (gan gynnwys iaith arwyddion). <p>Egwyddorion er mwyn sicrhau dysgu cynhwysol ar gyfer pob plentyn 0-19 oed.</p>	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/02-12-creative-development-for-health-and-well-being.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/13-learning-experiences-and-how-development-is-supported.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/01-what-is-meant-by-playwork-principles.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit02/02-feature-of-a-positive-environment-that-takes-account-of-childrens-needs.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/03-a-childs-understanding-of-themselves-and-the-wider-environment.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/07-involving-children-in-play-spaces-that-are-stimulating.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/05-how-environment-and-materials-support-play.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/02-the-importance-of-play-and-holistic-development.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit03/04-different-types-of-play-and-their-benefits.html</p>
4.2 Cefnogi a herio plant i weithio tuag at nodau a thargedau.	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall sut i gefnogi a herio plant i weithio tuag at eu nodau a'u targedau unigol.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall y dylai gweithgareddau i hyrwyddo datblygiad gysylltu ag arddulliau dysgu unigol ac anghenion ychwanegol.</p> <p>Anghenion ychwanegol i gynnwys:</p>	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit05/06-adapting-activities-to-enable-all-children-to-take-part.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit05/03-able-and-talented-children-and-additional-support.html</p>

- anghenion a chymorth ymddygiadol
- anghenion penodol, e.e. dyspracsia, dyslecsia, dyscalcwlia, nam synhwyrol, syndrom Down, cyflwr clywedol, anhwylder ar y sbectrwm awtistig, anhwylder diffyg canolbwyntio a gorfywogrydd (ADHD).
- Dysgwyr Mwy Abl a Thalentog (MAT).

Dylai dysgwyr wybod a deall yr egwyddorion sydd ynghlwm fel rhan o'r cylch cynllunio o fewn addysg y blynyddoedd cynnar.

Addysg y blynyddoedd cynnar i gynnwys:

- cwricwlwm y blynyddoedd cynnar
- cwricwlwm cenedlaethol statudol

Dylai dysgwyr werthfawrogi sut gellir ystyried arddulliau dysgu gwahanol o fewn amgylcheddau gwahanol.

Dylai dysgwyr wybod a deall strategaethau a fyddai'n gallu cael eu defnyddio i sicrhau gwahaniaethu a chynhwysiant mewn amrywiaeth o leoliadau gofal plant.

Strategaethau i gynnwys:

- sicrhau bod amrywiaeth o weithgareddau ar gael
- sicrhau bod arddulliau addysgegol amrywiol yn cael eu cynnwys wrth weithio gyda phlant.

Dylai dysgwyr wybod a deall sut gall y Cydlynnydd Anghenion Ychwanegol gefnogi dysgu a datblygiad cyfannol plant.

Dylai dysgwyr wybod a deall pwrpas a gwerth monitro ac arsylwi er mwyn gwneud penderfyniadau gwybodus ynghylch p'un a gaiff anghenion plant eu diwallu ai peidio.

Dylai dysgwyr wybod a deall y mathau o gynlluniau y mae angen iddyn nhw fod ar waith er mwyn sicrhau dysgu cynhwysol a'u pwrpasau.

Cynlluniau i gynnwys:

- cynlluniau chwarae personol
- cynlluniau ymddygiad personol
- cynlluniau unedig e.e. cynllun datblygu unigol.

Dylai dysgwyr wybod a deall y gall mathau o gynlluniau a dulliau adolygu newid gan ddibynnu ar newidiadau i ddeddfwriaeth.

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit05/02-types-of-additional-support-needs.html

[Perceptions and perspectives | Supporting children with additional needs \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html)

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html

[The holistic development of children | Supporting children with additional needs \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html)

[Attachment difficulties | Supporting children \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html)

[Developing trust in children | Supporting children with additional needs \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html)

[Safer care | Supporting children with additional needs \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html)

[Reflecting on the care and support given to children | Supporting children with additional needs \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/02-02-physical-factors.html)

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit05/02-types-of-additional-support-needs.html

[Promoting and supporting bonding and attachment for 0-2 year olds \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit05/02-types-of-additional-support-needs.html)

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit05/05-inclusion-for-children-with-additional-support-needs.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit02/04-inclusion-of-all-children-in-the-setting-including-special-needs.html

[Reflecting on the care and support given to children | Supporting children with additional needs \(uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com\)](http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit02/04-inclusion-of-all-children-in-the-setting-including-special-needs.html)

<p>4.3 Ymyrryd yn gynnar er mwyn hybu dysgu ac iechyd a llesiant.</p>	<p>Dylai dysgwyr wybod a deall pwysigrwydd ymyrryd yn gynnar, asesu anghenion yn amserol a chael diagnosis o bryderon meddygol er mwyn hyrwyddo dysgu ac iechyd a llesiant.</p> <p>Dylai dysgwyr wybod a deall sut y gall cael diagnosis, ymyrryd ac asesu yn gynnar gefnogi iechyd, llesiant a datblygiad drwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sicrhau bod presenoldeb mewn lleoliadau/ysgolion a cholegau yn cael ei gynnal • sicrhau y rhoddir triniaeth a fydd naill ai'n atal dirywiad pellach neu'n arafu pa mor gyflym mae'r unigolyn yn dirywio e.e. Ffibrosis Cystig • sicrhau cyfranogiad llawn mewn dysgu/addysg ac y tu allan i'r amgylchedd ffurfiol • sicrhau y ceir rhyngweithiad mor llawn â phosibl • sicrhau cynhwysiant mewn amrywiaeth eang o weithgareddau ystyrion a phriodol <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall effaith deddfwriaeth, mentrau, rhaglenni a meddylfryd presennol o ran ymyrraeth gynnar ac asesiadau o anghenion.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 • Mentrau presennol Llywodraeth Cymru e.e. polisi Dechrau'n Deg • Rhaglen y 1,000 Diwrnod Cyntaf (Iechyd Cyhoeddus Cymru) • Rhaglen Plant Iach Cymru • Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwerth defnyddio dulliau plentyn-ganolog mewn lleoliadau i sicrhau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod heriau yn amlwg • bod anghenion plant (gan gynnwys anghenion ychwanegol) yn cael eu diwallu • bod gwahaniaethu ar waith; bod gweithgareddau/dysgu yn hygyrch i bawb • amrywiaeth • cydraddoldeb • ecwiti • bod stereoteipiau yn cael eu goresgyn. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwasanaethau sy'n seiliedig ar iechyd ac addysg sy'n cefnogi ymyrryd yn gynnar.</p> <p>I gynnwys:</p>	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit03/01-equality-diversity-inclusion-and-discrimination.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit04/01-child-centred-approaches.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/16-early-intervention-working-for-the-health-and-well-being-of-children.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit01/14-promoting-families-self-confidence-in-parenting.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit05/04-how-to-find-out-about-additional-support-needs.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/_multi-lang/unit02/04-respecting-diversity-and-cultural-religious-differences.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit06/01-how-to-support-children-with-their-physical-care.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit05/02-types-of-additional-support-needs.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/_multi-lang/unit02/06-keeping-early-years-childcare-worker-and-child-safe.html</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • mynediad i leoliadau Dechrau'n Deg • mynediad at wasanaethau atgyfeirio lleol a chenedlaethol; yn ymarferol gall hyn fod drwy Gydlynedd Anghenion Dysgu Ychwanegol • lleoliadau yn hwyluso cymorth un i un • gwasanaethau sgrinio iechyd. <p>Dylai dysgwyr wybod a deall gwerth integreiddio, gwaith amlasiantaethol a sut i atgyfeirio at asiantaethau eraill.</p>	
<p>4.4 Sut y gellir gwella canlyniadau i blant mewn gwahanol leoliadau gofal plant drwy wahaniaethau a myfyrio.</p>	<p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall sut y gellir gwella canlyniadau i blant mewn gwahanol leoliadau gofal plant drwy wahaniaethau a myfyrio.</p> <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall sut mae dysgwyr yn penderfynu mewn ffordd wybodus eu bod am addas ymarfer a sicrhau ar yr un pryd bod unrhyw newid a argymhellir yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o fantais • bodloni anghenion plant. <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall y gall penderfyniadau fod yn seiliedig ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asesiadau sylfaenol cyfannol • asesiadau fframwaith cwricwlaidd • arsylwadau wedi'u cwblhau • myfyrio ar ymarfer personol • dadansoddiad risg a budd. <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall damcaniaethau mewn perthynas ag ymarfer myfyriol a dulliau o ddysgu.</p> <p>Damcaniaethau i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cylch dysgu KOLB • Cylch myfyriol Gibbs. <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall pwrpas myfyrio er mwyn sicrhau canlyniadau cadarnhaol i blant.</p> <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall sut i gefnogi ac annog newid cadarnhaol mewn gwahanol leoliadau.</p> <p>Cefnogi ac annog newid i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ymwybyddiaeth o pryd y gall fod angen newid; heriau a manteision gwneud newid • yr angen i fyfyrion er mwyn gwneud dyfarniadau gwybodus o ran newid 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/07-reflective-practice-use-in-appraisal-and-effective-supervision.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit01/21-use-of-development-and-assessment-frameworks-in-observing.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit03/08-risk-in-play-and-how-to-encourage-acceptable-risks.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit03/09-balancing-risk-taking-with-developmental-benefits.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/ multi-lang/unit05/01-risk-taking.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/08-purpose-of-supervision-and-appraisal.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit03/01-types-of-teamworking.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit04/03-what-information-needs-to-be-recorded-ways-to-record-with-accuracy.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit04/04-difference-between-fact-opinion-and-importance-of-sharing-recorded-information.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/01-continuing-professional-development.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/04-evaluating-own-knowledge.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/05-learning-opportunities-access-information-transfer-knowledge.html</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ystyried gwahanol dulliau ar gyfer ysgogi newid. 	http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/06-learning-from-feedback-on-practice-from-children.html
Meini prawf asesu	Cynnwys	Adnoddau Digidol DIGC
5.1 Sut mae safbwyntiau a dulliau damcaniaethol yn llywio ymarfer.	<p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall sut mae damcaniaethau a dulliau cyfoes a hirsefydledig yn llywio ymarfer a sut gellir eu defnyddio i wneud newid mewn lleoliadau.</p> <p>Damcaniaethau cyfoes a hirsefydledig i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bronfenbrenner: Eco systemau • Bruner: Dull datblygu • Elinor Goldschmied: Chwarae darganfyddol a basgedi trysor • Helen Bilton: Mathau gwahanol o chwarae/theori dysgu yn yr awyr agored • Janet Moyles: Troell Chwarae • Piaget: Pedwar cyfnod datblygu • Vygotsky: Parth datblygiad procsimol. <p>Dulliau i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montessori • Steiner • Reggio Emilia. <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall pryd mae newidiadau yn briodol er budd dysgu a datblygu plentyn.</p> <p>Gall newidiadau priodol gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • newid offer ac adnoddau • yr amgylchedd – dan do ac yn yr awyr agored • ymdrin â phryderon a phroblemau ariannol • addasu/newid ymarfer. 	Theoretical frameworks and evidence-based practice Promoting work with 3-7 year olds (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)
5.2 Sut mae'r fframweithiau cwricwlwm statudol yng Nghymru yn ategu ymarfer.	<p>Mae'n rhaid i ddysgwyr wybod a deall sut y caiff fframweithiau cwricwlwm statudol eu defnyddio i lywio cynllunio er mwyn sicrhau datblygiad cyfannol plant wrth ymarfer.</p> <p>Fframweithiau statudol i gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cwricwlwm y Blynyddoedd Cynnar e.e. dysgu arbrofol, dysgu mewn chwarae • Cwricwlwm Cenedlaethol e.e. gweithgareddau ysgogol, dysgu ymarferol, profiadau, cyfleoedd yn yr ystafell ddosbarth a chyfleoedd allgyrsiol 	

	<p>Mae'n rhaid i ddysgwyr wybod a deall bod angen i'r holl weithgareddau a ddefnyddir mewn lleoliad fod yn ysgogol a chefnogi datblygiad cyfannol y plant.</p>	
<p>5.3 Effaith ymchwil ac ymarfer seiliedig ar dystiolaeth ar ddeddfwriaeth a mentrau cyfredol y llywodraeth.</p>	<p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall effaith ymchwil ac ymarfer seiliedig ar dystiolaeth ar ddeddfwriaeth a mentrau'r llywodraeth.</p> <p>I gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sut mae ymchwil yn llywio polisi a deddfwriaeth newydd • sut mae data yn cael eu defnyddio i lywio a diweddarau Deddfwriaeth a mentrau Cymru • dylanwadu ar newidiadau i ymarfer proffesiynol. <p>Gallai enghreifftiau o ymchwil gynnwys ymchwil Llywodraeth Cymru i addysg y blynyddoedd cynnar ac adolygiad Donaldson.</p>	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/02-legislative-requirements-codes-of-conduct-and-professional-practice.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/ multi-lang/unit01/01-legislation-national-policies-guidance-and-frameworks.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/ multi-lang/unit02/01-rights-based-approaches.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit04/01-handling-information-data-protection-codes-of-conduct.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-5/ multi-lang/unit01/01-meeting-legislative-requirements-for-health-and-safety-in-the-workplace.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-5/ multi-lang/unit02/01-how-risk-assessments-are-used-to-support-health-and-safety-in-the-work-setting.html</p> <p>Childcare provision and support services Promoting work with 3-7 year olds (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p>
<p>5.4 Effaith deddfwriaeth, rheoliadau, polisiâu, dulliau gweithredu a mentrau cyfredol y llywodraeth ar ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.</p>	<p>deddfwriaeth, rheoliadau, polisiâu, dulliau gweithredu a mentrau cyfredol y llywodraeth ar ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.</p> <p>Mae angen i ddysgwyr wybod a deall sut mae deddfwriaeth, rheoliadau, polisiâu a mentrau'r llywodraeth yn effeithio ar ofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant.</p> <p>Gall deddfwriaeth, rheoliadau, polisiâu a mentrau gynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arolygiaeth Gofal Cymru (AGC) – Mesur Plant a Theuluoedd (Cymru) • Cynllun Cyn-ysgol Iach a Chynaliadwy • Safonau Gofal Iechyd ac Arolygiaeth Iechyd Cymru • Safonau Gofynnol Cenedlaethol ar gyfer Gofal Plant a Reoleiddir i Blant 0-12 oed • Deddf Gwasanaethau Cymdeithasol a Llesiant (Cymru) 2014 • Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn • Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 • Cymraeg 2050; Miliwn o siaradwyr 	<p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit02/01-regulatory-requirements-in-early-years-settings.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/ multi-lang/unit05/01-legal-frameworks-that-apply-to-services-for-additional-needs.html</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit01/01-professional-responsibilities-codes-of-conduct-and-professional-practice.html</p> <p>Legislation, national policies, guidance and regulatory framework requirements for homebased childcare (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>Registering as a childminder in Wales (uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com)</p> <p>http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-3/ multi-lang/unit06/03-the-welsh-language-standards.html</p>

- Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru).

Gall mentrau/canllawiau/dulliau dysgu gynnwys:

- Dull moesegol, cynaliadwy, ecolegol
- Dechrau'n Deg
- Cynllun Cyn-ysgol Iach a Chynaliadwy
- Ysgolion Iach
- Cymru — Gwlad Lle mae Cyfle i Chwarae
- Ysgolion Coedwig/Ysgolion Traeth.

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/_multi-lang/unit01/03-legislation-national-policies-the-rights-of-children.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-4/_multi-lang/unit01/03-legislation-national-policies-the-rights-of-children.html

http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/HSC18-19_3-1/_multi-lang/unit09/01-welsh-language-and-culture.html